

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**



Mata Kuliah:
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Koordinator Tim Pembina Mata Kuliah

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT TEKNOLOGI DAN SAINS NAHDLATUL ULAMA PASURUAN
TAHUN 2018**

Dokumen : Rencana Pembelajaran Semester
Nama Mata Kuliah : Pendidikan Agama Islam
Jumlah sks : 2 sks
Koordinator Tim Pembina MK :
Koordinator Rumpun MK : Agus Qowiyuddin, M.Pd.
Tim Teaching : -

Diterbitkan Oleh : Program Studi S1 Pendidikan Fisika, 2018

DAFTAR ISI

	Halaman
Cover	1
Tim Penyusun	2
Daftar Isi	3
Analisis Pembelajaran	5
Rencana Pembelajaran Semester	6



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PRODI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	051T0001	PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN	2	I	10-10-2018
Capaian Pembelajaran (CP)	Koordinator Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ketua PRODI S1 Pendidikan Fisika	
	Suadi, M.Pd.I		Agus Qowiyuddin, M.Pd.	Nurul Hidayah Al Mubarakah, S.Pd.,M.Pd.	
	CPL yang dibebankan pada MK				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious			
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika			
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data			
	KU7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya			
	CP-MK				
	M1	Mampu menganalisa konsep atau teori Akidah, Syariah dan Pendidikan Islam			
	M2	Mampu Mempresentasikan (mendemonstrasikan) konsep atau teori Akidah, Syariah dan Pendidikan Islam secara tekstual dan kontekstual			
	SUB-CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)				

	L1	PengantardanKontrakKuliah
	L2	Konsep Dasar Ajaran Islam
	L3	Manusia Dan Agama
	L4	Konsep Junaid Al-Baghdadi Akidah Islam
	L5	Konsep Al-Qusyairi An-Naisabury tentang Akidah Islam
	L6	Konsep Ibn Athaillah As Sakandary tentang Akidah Islam
	L7	Konsep Husayn Ibn Mansyur Al Hallaj tentang Akidah Islam
	L9	Konsep Islam dan Kemasyarakatan (Fungsi Masjid Dan Konteks Kemasyarakatan).
	L10	Konsep Nasionalisme dalam Islam
	L11	Konsep Jihad dalam Islam
	L12	Konsep Pendidikan Keluarga Islami
	L13	Konsep Pendidikan Prenatal dalam Islam
	L14	Konsep Kesetaraan Gender dalam Islam
	L15	Konsep Pendidikan Formal, In Formal Dan Non Formal dalam Islam
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	DESKRIPSI	
		Mata kuliah ini merupakan mata kuliah profesi yang diberikan kepada mahasiswa Prodi Pendidikan Fisika. Dalam perkuliahan ini dibahas materi-materi mengenai konsep dasar pendidikan Agama Islam dan pendidikan Islam
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	BahanKajian	
		Mata kuliah ini mengkaji tentang penguasaan konsep Tuhan Yang Maha Esa dan Ke Tuhanan, manusia, moral, ilmu pengetahuan beragama, masyarakat, budaya, politik serta hukum teknologi dan seni, kerukunan antar umat.
	TopikBahasan	
		Kemampuan mahasiswa dalam diskusi konsep dasar ajaran agama Islam , Mendemonstrasikan secara lisan maupun tulisan dan mempresentasikan secara mandiri dengan disertai berbagai fakta lapangan pada topik berikut:
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Ajaran Islam 2. Manusia Dan Agama 3. Konsep Junaid Al-Baghdadi Akidah Islam 4. Konsep Al-Qusyairi An-Naisabury tentang Akidah Islam 5. Konsep Ibn Athaillah As Sakandary tentang Akidah Islam 6. Konsep Husayn Ibn Mansyur Al Hallaj tentang Akidah Islam 7. Konsep Islam dan Kemasyarakatan (Fungsi Masjid Dan Konteks Kemasyarakatan). 8. Konsep Nasionalisme dalam Islam

	9. Konsep Jihad dalam Islam 10. Konsep Pendidikan Keluarga Islami 11. Konsep Pendidikan Prenatal dalam Islam 12. Konsep Kesetaraan Gender dalam Islam 13. Konsep Pendidikan Formal, In Formal Dan Non Formal dalam Islam	
Pustaka	Utama :	
	1. Al-Abrasyi, M. Athiyah. 1987. <i>Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam, Terj.oleh H. Bustami A Gani dan Djohar Bahry</i> . Jakarta: Bulan Bintang. 2. Al-Faruqi. Isma'il Raji. 1988. <i>Tauhid</i> . Terjemahan oleh Rahamani Astuti. Bandung: Pustaka. 3. Amsyari, Fuad. 1995. <i>Pengajaran Agama Islam di Indonesia, Perspektif Sosio Historis, makalah disampaikan dalam seminar nasional PAI diperguruang tinggi umum</i> .Yogyakarta: Jamaah Shalahuddin UGM,14-15 Oktober 1995. 4. Nasution,Harun. 1985. <i>Islam ditinjau dari Berbagai Aspeknya I</i> . Jakarta:VI Press.Cel V. 5. Nasution,Harun. 1995. <i>Islam Rasional: Gagasan dan pemikiran</i> . Bandung: Mizan 6. Sardar, Siauddin. 1989. <i>Sains, Teknologi, dan Pembangunan di dunia Islam</i> . Terjemahan oleh Rahmani Astuti. Bandung: Pustaka 7. Undang-undang NO.2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan NasionalI.	
	Pendukung	
	8 Saefuddin, Ahmad M. 1992. <i>Sumber Daya Insani dalam LingkaranKeterbelakangan dalam Sw. Burhan Bungin dan Laely Widjayanti(Ed.) Dialog Indonesia dan Masa Depan</i> . Surabaya: Vsaha NasionalI. 9 Mastuhu. 1995. <i>Pendidikan Agama Islam di perguruan tinggi umum, makalah disampaikan dalam Seminar Nasional PAIdi perguruan tinggi umum</i> . Yogyakarta: Jama'ah Shalahuddin UGM. 14-15 Oktober 1995.	
Media Pembelajaran	Software	Hardware :
	Power point text/PPT Tafsir Al-qur'an Digital	Buku Ajar, Laptop, LCD, dll
Teacher/Team Teaching/ Tim LS	Suadi, M.Pd.I	
Assessment	Tes Tulis, Tanya Jawab dan Observasi	
Mata Kuliah Syarat	-	

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Mampu Membuat peta konsep Problem Factual tentang Pendidikan Agama islam	1.1 Problem Factual Akidah Islam	Problem Factual tentang Pendidikan Agama islam	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa membuat peta konsep Problem Factual tentang Pendidikan Agama islam	100 Menit	Test dan observasi	Mampu menjelaskan dan Membuat peta konsep Problem Factual tentang Pendidikan Agama islam secara tertulis	6%	RPS dan Kontrak Kuli ah
2	Menjelaskan Konsep Dasar Ajaran Islam	2.1 Sejarah Pemikiran Manusia tentang Tuhan 2.2 Konsep Ketuhanan dalam Islam 2.3 Pandangan Islam tentang Animisme dan dinamisme	Konsep Dasar Ajaran Islam	1. Presentasi 2. Diskusi 3. ceramah	Mahasiswa presentasi Diskusi dan Ceramah tentang sejarah, konsep ketuhanan dan pandangan Islam tentang Animisme	100 Menit	Test dan observasi	Mampu mempresentasikan dan menyelesaikan problem Konsep Dasar Ajaran Islam	6%	1].[2], [3], [4], [5], [6], [8], [9]
3	Mempresentasikan Manusia Dan Agama	3.1. Penyebutan manusia 3.2. Praktik Beragama di Masyarakat 3.3. Tugas Manusia	Manusia Dan Agama	1. Presentasi 2. Diskusi 3. ceramah	Mahasiswa presentasi Diskusi dan Ceramah tentang Penyebutan manusia, Praktik Beragama di	100 Menit	Test dan observasi	Mampu mempresentasikan dan menyelesaikan problem yang diangkat tentang Manusia Dan Agama	6%	1].[2], [3], [4], [5], [6], [8], [9]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		3.4. Hakikat Manusia Dan Agama 3.5. Agama Menurut Antropologi			Masyarakat, Tugas Manusia, Hakikat Manusia Dan Agama Serta Agama Menurut Antropologi					
4	Mempresentasikan Konsep Junaid Al-Baghdadi Akidah Islam	4.1 Biografi 4.2 Latar Belakang, Pemikiran 4.3 Tasawuf ASWAJA 4.4 Tauhid sufistik 4.5 Thariqat	Konsep Junaid Al-Baghdadi Akidah Islam	1. Presentasi 2. Diskusi 3. ceramah	Mahasiswa presentasi Diskusi dan Ceramah tentang Biografi, Latar Belakang, Pemikiran, Tasawuf ASWAJA, Tauhid sufistik, Thariqat	100 Menit	Test dan observasi	Mampu mempresentasikan dan menyelesaikan problem Akidah Islam perspektif Junaid Al-Baghdadi	6%	1]. [2], [3], [4], [5], [6], [8], [9]
5	Mempresentasikan Konsep Al-Qusyairi An-Naisabury tentang Akidah Islam	5.1 Biografi 5.2 Latar Belakang, Pemikiran 5.3 Teologi Kaum Sufi 5.4 Pemaknaan al-qur'an 5.5 Ilmu Laduni	Konsep Al-Qusyairi An-Naisabury tentang Akidah Islam	1. Presentasi 2. Diskusi 3. ceramah	Mahasiswa presentasi Diskusi dan Ceramah tentang Biografi, Latar Belakang, Pemikiran, Teologi Kaum Sufi, Pemaknaan al-qur'an, Ilmu	100 Menit	Test dan observasi	Mampu mempresentasikan dan menyelesaikan problem Akidah Islam perspektif Al-Qusyairi An-Naisabury	6%	1]. [2], [3], [4], [5], [6], [8], [9]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
					Laduni					
6	Mempresentasikan Konsep Ibn Athaillah As Sakandary tentang Akidah Islam	6.1 Biografi 6.2 Latar Belakang, Pemikiran 6.3 Pendidikan Akhlak 6.4 Kajian Kitab Hikam 6.5 Konsep qada' dan qadar	Konsep Ibn Athaillah As Sakandary tentang Akidah Islam	1. Presentasi 2. Diskusi 3. ceramah	Mahasiswa presentasi Diskusi dan Ceramah tentang Biografi, Latar Belakang, Pemikiran, Pendidikan Akhlak, Kajian Kitab Hikam Konsep qada' dan qadar	100 Menit	Test dan observasi	Mampu mempresentasikan dan menyelesaikan problem Akidah Islam perspektif Ibn Athaillah As Sakandary	6%	1].[2], [3], [4], [5], [6], [8], [9]
7	Mempresentasikan Konsep Husayn Ibn Mansyur Al Hallaj tentang Akidah Islam	7.1 Biografi 7.2 Latar Belakang, Pemikiran 7.3 Tasawuf Falsafi 7.4 Konsep Nasuth dan Lahuth 7.5 Agama Cinta	Konsep Husayn Ibn Mansyur Al Hallaj tentang Akidah Islam	1. Presentasi 2. Diskusi 3. ceramah	Mahasiswa presentasi Diskusi dan Ceramah tentang, Biografi, Latar Belakang, Pemikiran, Tasawuf Falsafi, Konsep Nasuth dan Lahuth dan Agama Cinta	100 Menit	Test dan observasi	Mampu mempresentasikan dan menyelesaikan problem Akidah Islam perspektif Husayn Ibn Mansyur Al Hallaj	6%	1].[2], [3], [4], [5], [6], [8], [9]
8	UTS (bobot uts merupakan akumulasi dari bobot tes yang dirancang di setiap kemampuan akhir yang direncanakan)									
9	Mempresentasikan Konsep Islam dan Kemasyarakatan (Fungsi Masjid	8.1 Definisi Kemasyarakatan 8.2 ciri-ciri Kemasyar	Islam dan Masyarakatan (Fungsi Masjid Dan Konteks	1. Presentasi 2. Diskusi 3. ceramah	Mahasiswa presentasi Diskusi dan Ceramah tentang	100 Menit	Test dan observasi	Mampu mempresentasikan dan menyelesaikan problem tentang	6%	1].[2], [3], [4], [5], [6], [8], [9]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	Dan Konteks Kemasyarakatan).	8.3 akatan unsur Kemasyarakatan 8.4 fungsi masyarakat terhadap masjid	Kemasyarakatan)		Definisi Kemasyarakatan, ciri-ciri Kemasyarakatan, unsur Kemasyarakatan, fungsi masyarakat terhadap masjid			Konsep Islam dan Kemasyarakatan (Fungsi Masjid Dan Konteks Kemasyarakatan).		
10	Menjelaskan Konsep Nasionalisme dalam Islam	9.1 Piagam Madinah dan Pelebur Sukuisme 9.2 Perspektif Etika 9.3 Nasionalisme pada Agama Yahudi 9.4 Nasionalisme Di Daratan Eropa	Nasionalisme dalam Islam	1. Presentasi 2. Diskusi 3. ceramah	Mahasiswa presentasi Diskusi dan Ceramah tentang Piagam Madinah dan Pelebur Sukuisme, Perspektif Etika, Nasionalisme pada Agama Yahudi, Nasionalisme Di Daratan Eropa	100 Menit	Test dan observasi	Mampu mempresentasikan dan menyelesaikan problem Nasionalisme dalam Islam	6%	1].[2], [3], [4], [5], [6], [8], [9]
11	Menjelaskan Konsep Jihad dalam Islam	10.1 Pelaksanaan jihad 10.2 Jihad dan perang 10.3 Etika perang	Jihad dalam Islam	1. Presentasi 2. Diskusi 3. ceramah	Mahasiswa presentasi Diskusi dan Ceramah tentang Pelaksanaan	100 Menit	Test dan observasi	Mampu mempresentasikan dan menyelesaikan problem Jihad dalam Islam	6%	1].[2], [3], [4], [5], [6], [8], [9]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		Muhammad 10.4 Jihad dan terorisme			jihad, Jihad dan perang, Etika perang Muhammad, Jihad dan terorisme					
12	Menjelaskan Konsep Pendidikan Keluarga Islami	11.1 Pembinaan jiwa orang tua. 11.2 Pembinaan tauhid kepada anak. 11.3 Pembinaan akidah anak 11.4 Pembinaan jiwa sosial anak	Pendidikan Keluarga Islami	1. Presentasi 2. Diskusi 3. ceramah	Mahasiswa presentasi Diskusi dan Ceramah tentang Pembinaan jiwa orang tua, Pembinaan tauhid kepada anak, Pembinaan akidah anak Pembinaan jiwa sosial anak	100 Menit	Test dan observasi	Mampu mempresentasikan dan menyelesaikan problem Pendidikan Keluarga Islami	6%	1],[2], [3], [4], [5], [6], [8], [9]
13	Mempresentasikan Konsep Pendidikan Prenatal dalam Islam	12.1 metode pendidikan pranatal dalam Islam 12.2 program pendidikan pranatal 12.3 Sikap edukatif dalam pendidikan	Pendidikan Prenatal dalam Islam	1. Presentasi 2. Diskusi 3. ceramah	Mahasiswa presentasi Diskusi dan Ceramah tentang metode pendidikan pranatal dalam Islam, program pendidikan pranatal, Sikap edukatif dalam pendidikan	100 Menit	Test dan observasi	Mampu mempresentasikan dan menyelesaikan problem Pendidikan Prenatal dalam Islam	6%	1],[2], [3], [4], [5], [6], [8], [9]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		pranatal			pranatal					
14	Mempresentasikan Konsep Kesetaraan Gender dalam Islam	13.1 Perbedaan Kodrat 13.2 Hukum Syariat antara Laki-laki dan Wanita 13.3 Sikap Seorang Mukmin dan Mukminah	Kesetaraan Gender dalam Islam	1. Presentasi 2. Diskusi 3. ceramah	Mahasiswa presentasi Diskusi dan Ceramah tentang Perbedaan Kodrat, Hukum Syariat antara Laki-laki dan Wanita, Sikap Seorang Mukmin dan Mukminah	100 Menit	Test dan observasi	Mampu mempresentasikan dan menyelesaikan problem Kesetaraan Gender dalam Islam	6%	1],[2], [3], [4], [5], [6], [8], [9]
15	Mempresentasikan Konsep Pendidikan Formal, In Formal Dan Non Formal dalam Islam	14.1 Dasar Kebijakan/ Dasar Hukum 14.2 Problematika Pendidikan Informal Dan Nonformal Dalam Kebijakan Pendidikan Nasional 14.3 Solusi (Kebijakan, Realitas, teori)	Pendidikan Formal, In Formal Dan Non Formal dalam Islam	1. Presentasi 2. Diskusi 3. ceramah	Mahasiswa presentasi Diskusi dan Ceramah tentang Dasar Kebijakan/ Dasar Hukum, Problematika Pendidikan Informal Dan Nonformal Dalam Kebijakan Pendidikan Nasional Solusi (Kebijakan, Realitas, teori)	100 Menit	Test dan observasi	Mampu mempresentasikan dan menyelesaikan problem Pendidikan Formal, In Formal Dan Non Formal dalam Islam	6%	1],[2], [3], [4], [5], [6], [8], [9]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
16	UAS (bobot uas merupakan akumulasi dari bobot tes yang dirancang di setiap kemampuan akhir yang direncanakan)									

KONTRAK KULIAH



Oleh:

SUADI, M.Pd.I

ITSNU PASURUAN

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN FISIKA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

INSTITUT TEKNOLOGI DAN SAINS NAHDLATUL ULAMA PASURUAN

TAHUN 2018

KONTRAK KULIAH

1. IDENTITAS MATAKULIAH

PROGRAM STUDI	:	S1 Pendidikan Fisika
MATAKULIAH	:	Gelombang
KODE MATAKULIAH	:	052T0019
SKS	:	2
SEMESTER	:	1/ganjil
MATAKULIAH	:	-
PRASYARAT	:	
DOSEN PENGAMPU	:	SUADI, M.Pd.I

2. MANFAAT MATAKULIAH

Setelah mengikuti matakuliah ini mahasiswa menguasai konsep dasar pendidikan Agama Islam dan pendidikan Islam

3. DESKRIPSI MATAKULIAH

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah profesi yang diberikan kepada mahasiswa Prodi Pendidikan Fisika. Dalam perkuliahan ini dibahas materi-materi mengenai konsep dasar pendidikan Agama Islam dan pendidikan Islam

4. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH, KEMAMPUAN AKHIR YANG DIRENCANAKAN, DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

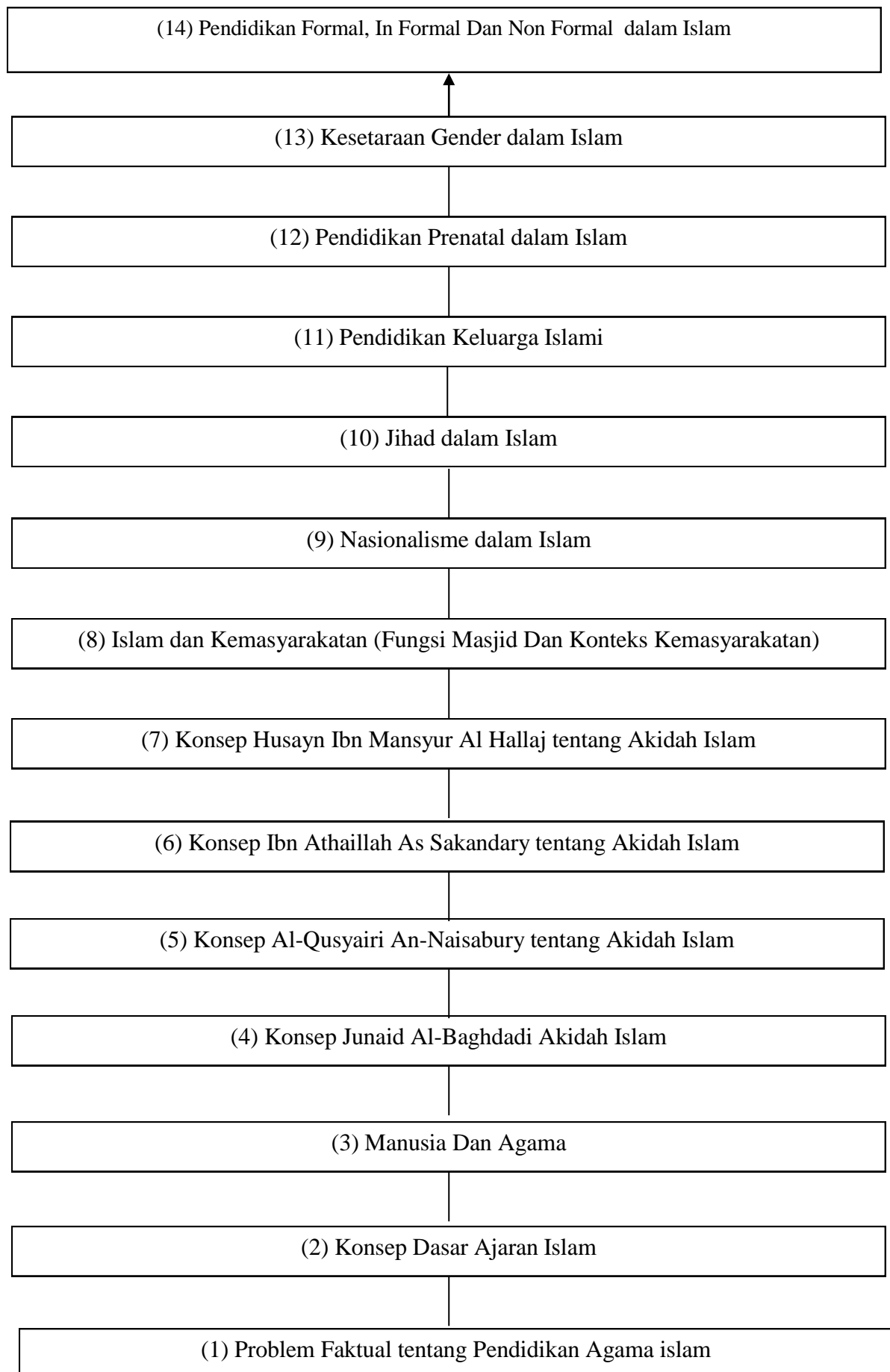
Capaian Pembelajaran : Mampu menganalisa konsep atau teori Akidah, Syariah dan Pendidikan Islam dan Mampu Mempresentasikan (mendemonstrasikan) konsep atau teori Akidah, Syariah dan Pendidikan Islam secara tekstual dan kontekstual

No	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	Mampu Membuat peta konsep Problem Faktual tentang Pendidikan Agama islam	1.1 Problem Faktual Akidah Islam
2	Menjelaskan Konsep Dasar Ajaran Islam	2.1 Sejarah Pemikiran Manusia tentang Tuhan 2.2 Konsep Ketuhanan dalam Islam 2.3 Pandangan Islam tentang Animisme dan dinamisme
3	Mempresentasikan Manusia Dan Agama	3.1 Penyebutan manusia 3.2 Praktik Beragama di Masyarakat 3.3 Tugas Manusia 3.4 Hakikat Manusia Dan Agama 3.5 Agama Menurut Antropologi
4	Mempresentasikan Konsep Junaid Al-	4.1 Biografi 4.2 Latar Belakang, Pemikiran 4.3 Tasawuf ASWAJA

No	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi	
	Baghdadi Akidah Islam	4.4 4.5	Tauhid sufistik Thariqat
5	Mempresentasikan Konsep Al-Qusyairi An-Naisabury tentang Akidah Islam	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5	Biografi Latar Belakang, Pemikiran Teologi Kaum Sufi Pemaknaan al-qur'an Ilmu Laduni
6	Mempresentasikan Konsep Ibn Athaillah As Sakandary tentang Akidah Islam	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5	Biografi Latar Belakang, Pemikiran Pendidikan Akhlak Kajian Kitab Hikam Konsep qada' dan qadar
7	Mempresentasikan Konsep Husayn Ibn Mansyur Al Hallaj tentang Akidah Islam	7.1 7.2 7.3 7.4 7.5	Biografi Latar Belakang, Pemikiran Tasawuf Falsafi Konsep Nasuth dan Lahuth Agama Cinta
8	Mempresentasikan Konsep Islam dan Kemasyarakatan (Fungsi Masjid Dan Konteks Kemasyarakatan).	8.1 8.2 8.3 8.4	Definisi Kemasyarakatan ciri-ciri Kemasyarakatan unsur Kemasyarakatan fungsi masyarakat terhadap masjid
9	Menjelaskan Konsep Nasionalisme dalam Islam	9.1 9.2 9.3 9.4	Piagam Madinah dan Pelebur Sukuisme Perspektif Etika Nasionalisme pada Agama Yahudi Nasionalisme Di Daratan Eropa
10	Menjelaskan Konsep Jihad dalam Islam	10.1 10.2 10.3 10.4	Pelaksanaan jihad Jihad dan perang Etika perang Muhammad Jihad dan terorisme
11	Menjelaskan Konsep Pendidikan Keluarga Islami	11.1 11.2 11.3 11.4	Pembinaan jiwa orang tua. Pembinaan tauhid kepada anak. Pembinaan akidah anak Pembinaan jiwa sosial anak
12	Mempresentasikan Konsep Pendidikan Prenatal dalam Islam	12.1 12.2 12.3	metode pendidikan pranatal dalam Islam program pendidikan pranatal Sikap edukatif dalam pendidikan pranatal
13	Mempresentasikan Konsep Kesetaraan Gender dalam Islam	13.1 13.2 13.3	Perbedaan Kodrat Hukum Syariat antara Laki-laki dan Wanita Sikap Seorang Mukmin dan Mukminah
14	Mempresentasikan Konsep Pendidikan	14.1 14.2	Dasar Kebijakan/Dasar Hukum Problematika Pendidikan Informal Dan

No	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi
	Formal, In Formal Dan Non Formal dalam Islam	Nonformal Dalam Kebijakan Pendidikan Nasional 14.3 Solusi (Kebijakan, Realitas, teori)

5. ORGANISASI MATERI



6. MATERI/BAHAN BACAAN/REFERENSI

1. Al-Abrasyi, M. Athiyah. 1987. *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam, Terj.oleh H. Bustami A Gani dan Djohar Bahry*. Jakarta: Bulan Bintang.
2. Al-Faruqi. Isma'il Raji. 1988. *Tauhid*. Terjemahan oleh Rahamani Astuti. Bandung: Pustaka.
3. Amsyari, Fuad. 1995. *Pengajaran Agama Islam di Indonesia, Perspektif Sosio Historis, makalah disampaikan dalam seminar nasional PAI diperguruang tinggi umum*. Yogyakarta: Jamaah Shalahuddin UGM, 14-15 Oktober 1995.
4. Nasution, Harun. 1985. *Islam ditinjau dari Berbagai Aspeknya I*. Jakarta: VI Press. Cel V.
5. Nasution, Harun. 1995. *Islam Rasional: Gagasan dan pemikiran*. Bandung: Mizan
6. Sardar, Siauddin. 1989. *Sains, Teknologi, dan Pembangunan di dunia Islam*. Terjemahan oleh Rahamani Astuti. Bandung: Pustaka
7. Undang-undang NO.2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
8. Saefuddin, Ahmad M. 1992. *Sumber Daya Insani dalam Lingkaran Keterbelakangan dalam Sw. Burhan Bungin dan Laely Widjayanti (Ed.) Dialog Indonesia dan Masa Depan*. Surabaya: Vsaaha Nasional.
9. Mastuhu. 1995. *Pendidikan Agama Islam di perguruan tinggi umum, makalah disampaikan dalam Seminar Nasional PAI di perguruan tinggi umum*. Yogyakarta: Jama'ah Shalahuddin UGM. 14-15 Oktober 1995.

7. STRATEGI PERKULIAHAN

Perkuliahan ini dilakukan dengan menggunakan pembelajaran kolaboratif berbasis IT yaitu ceramah, diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas. Dosen dan mahasiswa bersama-sama belajar untuk mencapai suatu kompetensi yang diinginkan. Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi secara kelompok membahas berbagai masalah mengenai pokok bahasan yang dipelajari serta mempresentasikan hasil diskusinya. Selama kegiatan presentasi terjadi tanya jawab antara mahasiswa dan dosen memberikan penjelasan mengenai bahan diskusi mahasiswa. Dosen memberikan postes di akhir kegiatan dengan tujuan mereview hasil kegiatan pembelajaran.

8. TUGAS-TUGAS

Tugas individu: mengerjakan latihan soal yang diberikan setiap pertemuan dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya

Tugas kelompok: mempresentasikan bahan materi

9. PENILAIAN DAN KRITERIA PENILAIAN

Dalam menentukan nilai akhir memperhatikan beberapa aspek berikut:

- a. Partisipasi dalam kegiatan di kelas (bobot 10%; kehadiran, kemampuan bertanya, kemampuan mengungkapkan pendapat)
- b. Tugas Individu & kelompok (bobot 20%)
- c. UTS (bobot 30%)
- d. UAS (bobot 40%)

Range Penilaian:

A 86 – 100	C+ 61 - 65
A- 81 - 85	C 51 – 60
B+ 76 – 80	D 41 – 50
B 71 – 75	E 0 – 40
B- 66 – 70	

10. JADWAL PERKULIAHAN

No	Hari/Tanggal	Pokok Bahasan
1.	Selasa, 18 Sept 2018	Pengantar dan Kontrak Kuliah
2	Selasa, 25 Sept 2018	Konsep Dasar Ajaran Islam
3	Selasa, 2 Okt 2018	Manusia Dan Agama
4	Selasa, 9 Okt 2018	Konsep Junaid Al-Baghdadi Akidah Islam
5	Selasa, 16 Okt 2018	Konsep Al-Qusyairi An-Naisabury tentang Akidah Islam
6	Selasa, 23 Okt 2018	Konsep Ibn Athaillah As Sakandary tentang Akidah Islam
7	Selasa, 30 Okt 2018	Konsep Husayn Ibn Mansyur Al Hallaj tentang Akidah Islam
8	Selasa, 6 Nov 2018	UTS
9	Selasa, 13 Nov 2018	Konsep Islam dan Kemasyarakatan (Fungsi Masjid Dan Konteks Kemasyarakatan).
10	Selasa, 20 Nov 2018	Konsep Nasionalisme dalam Islam
11	Selasa, 27 Nov 2018	Konsep Jihad dalam Islam
12	Selasa, 4 Des 2018	Konsep Pendidikan Keluarga Islami
13	Selasa, 11 Des 2018	Konsep Pendidikan Prenatal dalam Islam
14	Selasa, 18 Des 2018	Konsep Kesetaraan Gender dalam Islam
15	Selasa, 25 Des 2018	Konsep Pendidikan Formal, In Formal Dan Non Formal dalam Islam
16		UAS

11. TATA TERTIB PERKULIHAAN

1. Mahasiswa harus menggunakan sepatu
2. Mahasiswa harus mengenakan baju yg sopan, (atasan berkerah bagi mahasiswa laki-laki)
3. Keterlambatan mahasiswa, maksimal 10 menit
4. Mahasiswa di larang merokok di dalam kelas
5. Mahasiswa wajib menggunakan mode “silent” pada Handphone masing-masing

Pasuruan, 18 September 2018

Ketua Kelas

Dosen Pengampu

.....

SUADI, M.Pd.I