

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)**



**Mata Kuliah:**  
Perkembangan Peserta Didik

**Koordinator Tim Pembina Mata Kuliah**  
Firda Hariyanti, M.Pd.

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
ISNTITUT TEKNOLOGI DAN SAINS NAHDLATUL ULAMA PASURUAN  
TAHUN 2019**

Dokumen : **Rencana Pembelajaran Semester**  
Nama Mata Kuliah : **Perkembangan Peserta Didik**  
Jumlah sks : **3 sks**  
Koordinator Tim Pembina MK : **Firda Hariyanti, M.Pd.**  
Koordinator Rumpun MK : **Agung Suci Dian Sari, S.Si., M.Pd.**  
Tim Teaching : **-**

**Diterbitkan Oleh : Program Studi S1 Pendidikan Fisika, 2019**

## DAFTAR ISI

	Halaman
Cover	1
Tim Penyusun	2
Daftar Isi	3
Analisis Pembelajaran	5
Rencana Pembelajaran Semester	6



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
PRODI S1 PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
<b>PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK</b>	051T0018	PERILAKU BERKARYA	3	II	4 Februari 2019
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>Koordinator Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua Program Studi S1 Pendidikan Fisika</b>
	Nurul Hidayah Al Mubarakah, S.Pd., M.Pd.		Agung Suci Dian Sari, S.Si., M.Pd.		Nurul Hidayah Al Mubarakah, S.Pd., M.Pd.
<b>CPL yang dibebankan pada MK</b>					
<b>S1</b>	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious				
<b>S9</b>	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
<b>KU1</b>	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
<b>KU5</b>	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data				
<b>KU7</b>	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya				
<b>KK1</b>	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran fisika berbasis aktifitas belajar untuk mengembangkan kemampuan berpikir sesuai dengan karakteristik materi fisika, dan sikap ilmiah serta sesuai dengan karakteristik siswa pada pembelajaran fisika dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar di lingkungan sekitar dan berbasis				
<b>KK4</b>	Mampu membimbing dan mengarahkan siswa dengan cara memberi stimulus, tanya jawab, memberikan				

		alternative solusi, dan umpan balik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan
	<b>P1</b>	Menguasai konsep dasar kependidikan yang mencakup perkembangan peserta didik, teori-teori belajar, hakikat sains dan pola pikir ilmiah
	<b>CP-MK</b>	
	<b>M1</b>	Menjelaskan perkembangan peserta didik ditinjau dari fisik, kognitif, kepribadian, sosial, dan moral secara mandiri dan bertanggung jawab(P1)(KU1)
	<b>M2</b>	Mendiskusikan kasus-kasus perkembangan peserta didik di dunia pendidikan secara mandiri dan bertanggung jawab(S1)(S9)(KU5)(KU7)(KK1)(KK4)
	<b>SUB-CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)</b>	
	<b>L1</b>	Menjelaskan materi matakuliah perkembangan peserta didik
	<b>L2</b>	Menerapkan hakekat dan makna perkembangan peserta didik
	<b>L3</b>	Menjelaskan teori perkembangan peserta didik
	<b>L4</b>	Menerapkan karakteristik perkembangan peserta didik
	<b>L5</b>	Menerapkan perkembangan pada masa prenatal
	<b>L6</b>	Menjelaskan perkembangan pada masa bayi
	<b>L7</b>	Menerapkan perkembangan pada masa kanak-kanak
	<b>L8</b>	Menerapkan perkembangan pada masa remaja
	<b>L9</b>	Menerapkan perkembangan pada masa dewasa
	<b>L10</b>	Menerapkan perkembangan pada masa lanjut usia
	<b>L11</b>	Menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan perkembangan peserta didik di dunia pendidikan
	<b>L12</b>	Menganalisis kesesuaian pembelajaran di sekolah dengan perkembangan peserta didik
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	<b>DESKRIPSI</b>	
	Matakuliah ini mengkaji tentang perkembangan peserta didik yang disajikan secara teori melalui pembelajaran kolaboratif berbasis IT	
<b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b>	<b>Bahan Kajian</b>	
	Matakuliah ini mengkaji tentang pengkajian dan pemahaman karakteristik, tugas-tugas perkembangan, dan permasalahan yang mungkin timbul dalam pemenuhan tugas perkembangan pada tahap-tahap perkembangan mulai dari masa kanak-kanak sampai remaja serta implikasinya dalam penyelenggaraan pendidikan.	
	<b>Topik Bahasan</b>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakekat dan makna perkembangan peserta didik</li> <li>2. Teori perkembangan peserta didik</li> <li>3. Karakteristik perkembangan peserta didik</li> <li>4. Perkembangan pada masa pranatal</li> <li>5. Perkembangan pada masa bayi</li> <li>6. Perkembangan pada masa kanak-kanak</li> <li>7. Perkembangan pada masa remaja</li> <li>8. Perkembangan pada masa dewasa</li> <li>9. Perkembangan pada masa lanjut usia</li> <li>10. Permasalahan (problem setres sekolah dan kesulitan belajar) yang berkaitan dengan perkembangan peserta didik di dunia pendidikan</li> <li>11. Observasi kesesuaian pembelajaran di sekolah dengan perkembangan peserta didik</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hurlock, Elizabeth B. 1990. <i>Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan</i>. Edisi ke lima. Jakarta: Erlangga</li> <li>2. Slavin, Robert E. 2011. <i>Psikologi Pendidikan Teori dan Parktik Jilid 1</i>. Edisi kesembilan. Jakarta: Indeks.</li> </ol>	
	<b>Pendukung</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Syamsu, Yusuf L.N. 2012. <i>Perkembangan Peserta Didik</i>. Depok: Rajagrafindo Persada</li> <li>4. Sunarto. 2012. <i>Perkembangan Peserta Didik</i>. Jakarta: Rineka Cipta</li> <li>5. Berbagai artikel dari internet</li> </ol>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Software</b>	<b>Hardware :</b>
	Power point text/PPT	Buku, Leptop, LCD dll
<b>Teacher/Team Teaching/ Tim LS</b>	<b>Nurul Hidayah Al Mubarokah, S.Pd., M.Pd.</b>	
<b>Assessment</b>	Tes dan non tes	
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-	

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Menjelaskan materi matakuliah perkembangan peserta didik (C2)	1.1 Menjelaskan materi matakuliah perkembangan peserta didik (C2)	Kontrak perkuliahan dan pengantar matakuliah perkembangan peserta didik	Ceramah	Mahasiswa memahami dan menjelaskan materi matakuliah perkembangan peserta didik	1 x 3 x 50 menit	Tes	Ketepatan mahasiswa menjelaskan materi matakuliah perkembangan peserta didik	3	RPS dan Kontrak Kuliah
2	Menerapkan hakekat dan makna perkembangan peserta didik (C3)	2.1 Menjelaskan hakekat dan makna perkembangan peserta didik menurut berbagai pendapat (C2) 2.2 Menejelaskan pertumbuhan dan perkembangan (C2) 2.3 Menbedakan pertumbuhan dan perkembangan (C2) 2.4 Menerapkan konsep pertumbuhan dan perkembangan dalam menyelesaikan tugas (C3)	Hakekat dan makna perkembangan peserta didik: 1. Hakekat dan makna perkembangan peserta didik menurut berbagai pendapat 2. Pertumbuhan dan perkembangan 3. Tahapan perkembangan peserta didik	Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi , tanya jawab, pemberian tugas	1. Pembelajaran kolaboratif tentang hakekat dan makna perkembangan peserta didik 2. Mahasiswa menyelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab	1 x 3 x 50 menit	Tes	1. Ketepatan menjelaskan hakekat dan makna perkembangan peserta didik menurut berbagai pendapat 2. Ketepatan menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan 3. Ketepatan membedakan pertumbuhan dan perkembangan 4. Ketepatan menyelesaikan tugas mengenai hakekat dan makna perkembangan	5	[1],[2], [3], [4], [5]
3	Menerapkan teori perkembangan peserta didik (C3)	3.1. Menjelaskan konsep teori psikonalisa (Freud dan Erikson) (C2) 3.2. Menerapkan konsep teori psikonalisa (Freud dan Erikson) dalam	Teori perkembangan peserta didik: 1. Teori Psikonalisa (Freud dan Erikson) dan perannya terhadap perkembangan 2. Teori Belajar (Skinner, dan Bandura)	Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi , tanya jawab, pemberian tugas	1.Pembelajaran kolaboratif tentang teori perkembangan peserta didik 2.Mahasiswa menyelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung	1 x 3 x 50 menit	Tes	1. Ketepatan menjelaskan teori psikonalisa 2. Ketepatan menjelaskan teori belajar 3. Ketepatan menjelaskan teori	12	[1],[2], [3], [4], [5]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>perkembangan peserta didik (C3)</p> <p>3.3. Menjelaskan konsep teori belajar (Skinner dan Bandura) (C2)</p> <p>3.4. Menerapkan konsep teori belajar (Skinner dan Bandura) dalam perkembangan peserta didik (C3)</p> <p>3.5. Menjelaskan konsep teori humanistik (Charlotte, Buhler, Maslow, dan Rogers) (C2)</p> <p>3.6. Menerapkan konsep teori humanistik (Charlotte, Buhler, Maslow, dan Rogers) dalam perkembangan peserta didik (C3)</p> <p>3.7. Menjelaskan konsep teori kognitif (Piaget dan Vygotsky) (C2)</p> <p>3.8. Menerapkan konsep teori kognitif (Piaget dan Vygotsky) dalam perkembangan peserta didik (C3)</p>	<p>terhadap perannya terhadap perkembangan</p> <p>3. Teori Humanistik (Charlotte Buhler, Maslow, dan Rogers) dan perannya terhadap perkembangan</p> <p>4. Teori Kognitif (Piaget dan Vygotsky) dan perannya terhadap perkembangan</p> <p>5. Teori Ekologi dan perannya terhadap perkembangan</p> <p>6. Teori Ethologi (Lorenz, Bowlby, Hinde) dan perannya terhadap perkembangan</p>		jawab			<p>humanistik</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan teori kognitif</p> <p>5. Ketepatan menjelaskan konsep teori ekologi</p> <p>6. Ketepatan menjelaskan konsep teori ethologi</p> <p>7. Ketepatan menyelesaikan tugas mengenai teori-teori perkembangan peserta didik</p>		



Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		3.9. Menjelaskan konsep teori ekologi (C2) 3.10. Menerapkan konsep teori ekologi dalam perkembangan peserta didik(C3) 3.11. Menjelaskan konsep teori ethologi (Lorenz, Bowlby, Hinde) (C2) 3.12. Menerapkan konsep teori ethologi (Lorenz, Bowlby, Hinde) dalam perkembangan peserta didik (C3)								
4	Menjelaskan karakteristik perkembangan peserta didik (C2)	4.1 Menjelaskan karakteristik perkembangan peserta didik pada aspek fisik, kognitif, kepribadian, sosial, dan moral (C2) 4.2 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan peserta didik (C2)	Karakteristik perkembangan peserta didik: 1. Aspek fisik, kognitif, kepribadian, sosial, dan moral 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan peserta didik	Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi , tanya jawab, pemberian tugas	1. Pembelajaran kolaboratif tentang karakteristik perkembangan peserta didik 2. Mahasiswa menyelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab	1 x 3 x 50 menit	Tes	1. Ketepatan menjelaskan karakteristik perkembangan peserta didik pada aspek fisik, kognitif, kepribadian, sosial, dan moral 2. Ketepatan menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan peserta didik 3. Ketepatan menyelesaikan tugas mengenai karakteristik	5	[1],[2], [3], [4], [5]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
								perkembangan peserta didik		
5	Menjelaskan perkembangan pada masa pranatal (C2)	5.1 Menjelaskan ciri-ciri periode pranatal (C2) 5.2 Menjelaskan proses periode pranatal (C2) 5.3 Menjelaskan pentingnya masa periode pranatal (C2) 5.4 Menjelaskan berbagai bahaya yang perlu dihindari dalam periode pranatal (C2)	Perkembangan pada masa pranatal: 1.Ciri-ciri periode pranatal 2.Proses periode pranatal 3.Pentingnya masa periode pranatal 4.Berbagai bahaya yang perlu dihindari dalam periode pranatal	Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi , tanya jawab, pemberian tugas	1.Pembelajaran kolaboratif tentang perkembangan pada masa pranatal 2.Mahasiswa menyelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab	1 x 3 x 50 menit	Tes	1. Ketepatan menjelaskan ciri-ciri periode pranatal 2. Ketepatan menjelaskan proses periode pranatal 3. Ketepatan menjelaskan pentingnya masa periode pranatal 4. Ketepatan menjelaskan berbagai bahaya yang perlu dihindari dalam periode pranatal 5. Ketepatan menyelesaikan tugas mengenai perkembangan pada masa pranatal	5	[1],[2], [3], [4], [5]
6	Menjelaskan perkembangan pada masa bayi (C2)	6.1 Menjelaskan perkembangan masa bayi pada aspek fisik (C2) 6.2 Menjelaskan perkembangan masa bayi pada aspek kognitif (C2) 6.3 Menjelaskan perkembangan masa bayi pada aspek kepribadian	Perkembangan pada masa bayi: 1. Perkembangan fisik 2. Perkembangan kognitif 3. Perkembangan kepribadian 4. Perkembangan sosial 5. Perkembangan emosional	Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi , tanya jawab, pemberian tugas	1.Pembelajaran kolaboratif tentang perkembangan pada masa bayi 2.Mahasiswa menyelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab	1 x 3 x 50 menit	Tes	1. Ketepatan menjelaskan perkembangan masa bayi pada aspek fisik 2. Ketepatan menjelaskan perkembangan masa bayi pada aspek kognitif 3. Ketepatan menjelaskan perkembangan	5	[1],[2], [3], [4], [5]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		(C2) 6.4 Menjelaskan perkembangan masa bayi pada aspek sosial (C2) 6.5 Menjelaskan perkembangan masa bayi pada aspek emosional (C2)						masa bayi pada aspek kepribadian 4. Ketepatan menjelaskan perkembangan masa bayi pada aspek sosial 5. Ketepatan menjelaskan perkembangan masa bayi pada aspek emosional 6. Ketepatan menyelesaikan tugas mengenai perkembangan pada masa bayi		
7	Menerapkan perkembangan pada masa kanak-kanak (C3)	7.1 Menjelaskan perkembangan masa kanak-kanak pada aspek fisik (C2) 7.2 Menjelaskan perkembangan masa kanak-kanak pada aspek kognitif (C2) 7.3 Menjelaskan perkembangan masa kanak-kanak pada aspek kepribadian (C2) 7.4 Menjelaskan perkembangan masa kanak-kanak pada aspek sosial (C2) 7.5 Menjelaskan perkembangan	Perkembangan pada masa kanak-kanak: 1. Perkembangan fisik 2. Perkembangan kognitif 3. Perkembangan kepribadian 4. Perkembangan sosial 5. Perkembangan emosional 6. Implikasi pada pendidikan	Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi , tanya jawab, pemberian tugas	1. Pembelajaran kolaboratif tentang perkembangan pada masa kanak-kanak 2. Mahasiswa menyelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab	1 x 3 x 50 menit	Tes	1. Ketepatan menjelaskan perkembangan masa kanak-kanak pada aspek fisik 2. Ketepatan menjelaskan perkembangan masa kanak-kanak pada aspek kognitif 3. Ketepatan menjelaskan perkembangan masa kanak-kanak pada aspek kepribadian 4. Ketepatan menjelaskan perkembangan	10	[1],[2], [3], [4], [5]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>masa kanak-kanak pada aspek emosional (C2)</p> <p>7.6 Menerapkan konsep perkembangan masa kanak-kanak di pendidikan (C3)</p>						<p>masa kanak-kanak pada aspek sosial</p> <p>5. Ketepatan menjelaskan perkembangan masa kanak-kanak pada aspek emosional</p> <p>6. Ketepatan menerapkan konsep perkembangan masa kanak-kanak di pendidikan</p> <p>7. Ketepatan menyelesaikan tugas mengenai perkembangan pada masa kanak-kanak</p>		
8	<b>UTS (bobot uts merupakan akumulasi dari bobot tes yang dirancang di setiap kemampuan akhir yang direncanakan)</b>									
9	Menerapkan perkembangan pada masa remaja (C3)	<p>8.1 Menjelaskan perkembangan masa remaja pada aspek fisik (C2)</p> <p>8.2 Menjelaskan perkembangan masa remaja pada aspek kognitif (C2)</p> <p>8.3 Menjelaskan perkembangan masa remaja pada aspek kepribadian (C2)</p> <p>8.4 Menjelaskan perkembangan masa remaja pada</p>	<p>Perkembangan pada masa remaja:</p> <p>1. Perkembangan fisik</p> <p>2. Perkembangan kognitif</p> <p>3. Perkembangan kepribadian</p> <p>4. Perkembangan sosial</p> <p>5. Perkembangan emosional</p> <p>6. Implikasi pada pendidikan</p>	<p>Pembelajaran kolaboratif berbasis IT:</p> <p>Ceramah, diskusi , tanya jawab, pemberian tugas</p>	<p>1. Pembelajaran kolaboratif tentang perkembangan pada masa remaja</p> <p>2. Mahasiswa menyelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab</p>	1 x 3 x 50 menit	Tes	<p>1. Ketepatan menjelaskan perkembangan masa remaja pada aspek fisik</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan perkembangan masa remaja pada aspek kognitif</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan perkembangan masa remaja pada aspek</p>	10	[1],[2], [3], [4], [5]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		aspek sosial (C2) 8.5 Menjelaskan perkembangan masa remaja pada aspek emosional (C2) 8.6 Menerapkan konsep perkembangan masa remaja di pendidikan (C3)						kepribadian 4. Ketepatan menjelaskan perkembangan masa remaja pada aspek sosial 5. Ketepatan menjelaskan perkembangan masa remaja pada aspek emosional 6. Ketepatan menerapkan konsep perkembangan masa remaja di pendidikan 7. Ketepatan menyelesaikan tugas mengenai perkembangan pada masa remaja		
10	Menerapkan perkembangan pada masa dewasa (C3)	9.1 Menjelaskan perkembangan masa dewasa pada aspek fisik (C2) 9.2 Menjelaskan perkembangan masa dewasa pada aspek kognitif (C2) 9.3 Menjelaskan perkembangan masa dewasa pada aspek kepribadian (C2) 9.4 Menjelaskan	Perkembangan pada masa dewasa: 1. Perkembangan fisik 2. Perkembangan kognitif 3. Perkembangan kepribadian 4. Perkembangan sosial 5. Perkembangan emosional 6. Implikasi pada pendidikan	Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas	1. Pembelajaran kolaboratif tentang perkembangan pada masa dewasa 2. Mahasiswa menyelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab	1 x 3 x 50 menit	Tes	1. Ketepatan menjelaskan perkembangan masa dewasa pada aspek fisik 2. Ketepatan menjelaskan perkembangan masa dewasa pada aspek kognitif 3. Ketepatan menjelaskan perkembangan masa dewasa	10	[1],[2], [3], [4], [5]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		perkembangan masa dewasa pada aspek sosial (C2) 9.5 Menjelaskan perkembangan masa dewasa pada aspek emosional (C2) 9.6 Menerapkan konsep perkembangan masa dewasa di pendidikan (C3)						pada aspek kepribadian 4. Ketepatan menjelaskan perkembangan masa dewasa pada aspek sosial 5. Ketepatan menjelaskan perkembangan masa dewasa pada aspek emosional 6. Ketepatan menerapkan konsep perkembangan masa dewasa di pendidikan 7. Ketepatan menyelesaikan tugas mengenai perkembangan pada masa dewasa		
11	Perkembangan pada masa lanjut usia (C3)	10.1 Menjelaskan perkembangan masa lanjut usia pada aspek fisik (C2) 10.2 Menjelaskan perkembangan masa lanjut usia pada aspek kognitif (C2) 10.3 Menjelaskan perkembangan masa lanjut usia pada aspek kepribadian (C2)	Perkembangan pada masa lanjut usia: 1. Perkembangan fisik 2. Perkembangan kognitif 3. Perkembangan kepribadian 4. Perkembangan sosial 5. Perkembangan emosional 6. Implikasi pada pendidikan	Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas	1. Pembelajaran kolaboratif tentang perkembangan pada masa lanjut usia 2. Mahasiswa menyelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab	1 x 3 x 50 menit	Tes	1. Ketepatan menjelaskan perkembangan masa lanjut usia pada aspek fisik 2. Ketepatan menjelaskan perkembangan masa lanjut usia pada aspek kognitif 3. Ketepatan menjelaskan perkembangan	10	[1],[2], [3], [4], [5]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>10.4 Menjelaskan perkembangan masa lanjut usia pada aspek sosial (C2)</p> <p>10.5 Menjelaskan perkembangan masa lanjut usia pada aspek emosional (C2)</p> <p>10.6 Menerapkan konsep perkembangan masa lanjut usia di pendidikan (C3)</p>						<p>masa lanjut usia pada aspek kepribadian</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan perkembangan masa lanjut usia pada aspek sosial</p> <p>5. Ketepatan menjelaskan perkembangan masa lanjut usia pada aspek emosional</p> <p>6. Ketepatan menerapkan konsep perkembangan masa lanjut usia di pendidikan</p> <p>7. Ketepatan menyelesaikan tugas mengenai perkembangan pada masa lanjut usia</p>		
12	Menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan perkembangan peserta didik (C4)	<p>11.1 Menjelaskan mengenai problem setres sekolah (C2)</p> <p>11.2 Menjelaskan mengenai kesulitan belajar yang dihadapi perserta didik (C2)</p> <p>11.3 Menganalisis permasalahan yang berkaitan</p>	Permasalahan yang berkaitan dengan perkembangan peserta didik: 1. Problem setres sekolah 2. Kesulitan belajar	Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas	<p>1. Pembelajaran kolaboratif tentang permasalahan yang berkaitan dengan perkembangan peserta didik</p> <p>2. Mahasiswa menyelesaikan tugas secara mandiri dan</p>	1 x 3 x 50 menit	Tes	<p>1. Ketepatan menjelaskan problem setres sekolah</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan kesulitan belajar yang dihadapi perserta didik</p> <p>3. Ketepatan menganalisis permasalahan</p>	10	[1],[2], [3], [4], [5]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		dengan perkembangan peserta didik di pendidikan (C4)			bertanggung jawab			yang berkaitan dengan perkembangan peserta didik di pendidikan 4. Ketepatan menyelesaikan tugas mengenai permasalahan yang berkaitan dengan perkembangan peserta didik		
13-15	Menganalisis kesesuaian pembelajaran di sekolah dengan perkembangan peserta didik (C4)	12.1 Mengidentifikasi kesesuaian pembelajaran di sekolah dengan perkembangan peserta didik (C2) 12.2 Menganalisis kesesuaian pembelajaran di sekolah dengan perkembangan peserta didik (C4)	Kesesuaian pembelajaran di sekolah dengan perkembangan peserta didik	observasi	1. Pembelajaran observasi di sekolah mengenai kesesuaian antara pembelajaran dengan perkembangan peserta didik 2. Mahasiswa menyelesaikan tugas observasi secara mandiri dan bertanggung jawab	1 x 3 x 50 menit	Tes	1. Ketepatan mengidentifikasi kesesuaian pembelajaran di sekolah dengan perkembangan peserta didik. 2. Ketepatan menganalisis kesesuaian pembelajaran di sekolah dengan perkembangan peserta didik	15	[1],[2], [3], [4], [5]
16	UAS (bobot uas merupakan akumulasi dari bobot tes yang dirancang di setiap kemampuan akhir yang direncanakan)									



# **KONTRAK KULIAH**



**Oleh:**

**Nurul Hidayah Al Mubarakah, S.Pd., M.Pd.**

**ITSNU PASURUAN**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN FISIKA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**INSTITUT TEKNOLOGI DAN SAINS NAHDLATUL ULAMA PASURUAN**

**TAHUN 2019**

## KONTRAK KULIAH

### 1. IDENTITAS MATAKULIAH

<b>PROGRAM STUDI</b>	:	<b>S1 Pendidikan Fisika</b>
<b>MATAKULIAH</b>	:	<b>Perkembangan Peserta Didik</b>
<b>KODE MATAKULIAH</b>	:	<b>051T0018</b>
<b>SKS</b>	:	<b>3</b>
<b>SEMESTER</b>	:	<b>2/Genap</b>
<b>MATAKULIAH</b>	:	<b>-</b>
<b>PRASYARAT</b>	:	
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	:	<b>Nurul Hidayah Al Mubarakah, S.Pd., M.Pd.</b>

### 2. MANFAAT MATAKULIAH

Setelah mengikuti matakuliah ini mahasiswa menguasai konsep perkembangan peserta didik ditinjau dari fisik, kognitif, kepribadian, sosial, dan moral

### 3. DESKRIPSI MATAKULIAH

Matakuliah ini mengkaji tentang perkembangan peserta didik yang disajikan secara teori melalui pembelajaran kolaboratif berbasis IT

### 4. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH, KEMAMPUAN AKHIR YANG DIRENCANAKAN, DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Capaian Pembelajaran : Menjelaskan perkembangan peserta didik ditinjau dari fisik, kognitif, kepribadian, sosial, dan moral serta mendiskusikan kasus-kasus perkembangan peserta didik di dunia pendidikan secara mandiri dan bertanggungjawab

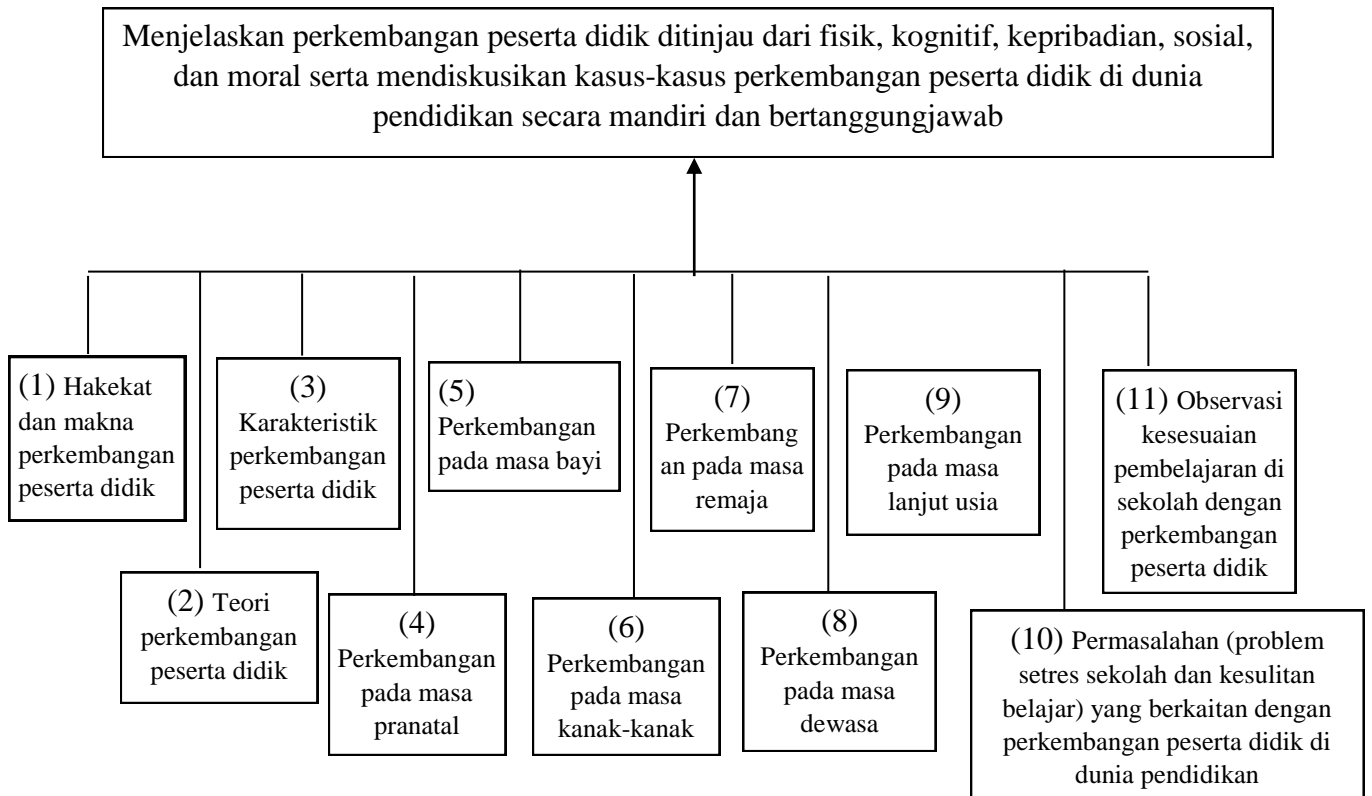
No	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	Menjelaskan materi matakuliah perkembangan peserta didik (C2)	1.1 Menjelaskan materi matakuliah perkembangan peserta didik (C2)
2	Menerapkan hakekat dan makna perkembangan peserta didik (C3)	2.1 Menjelaskan hakekat dan makna perkembangan peserta didik menurut berbagai pendapat (C2) 2.2 Menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan (C2) 2.3 Menbedakan pertumbuhan dan perkembangan (C2) 2.4 Menerapkan konsep pertumbuhan dan perkembangan dalam menyelesaikan tugas (C3)
3	Menerapkan teori perkembangan peserta didik (C3)	3.1. Menjelaskan konsep teori psikonalisa (Freud dan Erikson) (C2) 3.2. Menerapkan konsep teori psikonalisa (Freud dan Erikson) dalam perkembangan peserta didik (C3) 3.3. Menjelaskan konsep teori belajar (Skinner dan Bandura) (C2)

No	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi
		3.4. Menerapkan konsep teori belajar (Skinner dan Bandura) dalam perkembangan peserta didik (C3) 3.5. Menjelaskan konsep teori humanistik (Charlotte, Buhler, Maslow, dan Rogers) (C2) 3.6. Menerapkan konsep teori humanistik (Charlotte, Buhler, Maslow, dan Rogers) dalam perkembangan peserta didik (C3) 3.7. Menjelaskan konsep teori kognitif (Piaget dan Vygotsky) (C2) 3.8. Menerapkan konsep teori kognitif (Piaget dan Vygotsky) dalam perkembangan peserta didik (C3) 3.9. Menjelaskan konsep teori ekologi (C2) 3.10. Menerapkan konsep teori ekologi dalam perkembangan peserta didik (C3) 3.11. Menjelaskan konsep teori ethologi (Lorenz, Bowlby, Hinde) (C2) 3.12. Menerapkan konsep teori ethologi (Lorenz, Bowlby, Hinde) dalam perkembangan peserta didik (C3)
4	Menjelaskan karakteristik perkembangan peserta didik (C2)	4.1 Menjelaskan karakteristik perkembangan peserta didik pada aspek fisik, kognitif, kepribadian, sosial, dan moral (C2) 4.2 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan peserta didik (C2)
5	Menjelaskan perkembangan pada masa pranatal (C2)	5.1 Menjelaskan ciri-ciri periode pranatal (C2) 5.2 Menjelaskan proses periode pranatal (C2) 5.3 Menjelaskan pentingnya masa periode pranatal (C2) 5.4 Menjelaskan berbagai bahaya yang perlu dihindari dalam periode pranatal (C2)
6	Menjelaskan perkembangan pada masa bayi (C2)	6.1 Menjelaskan perkembangan masa bayi pada aspek fisik (C2) 6.2 Menjelaskan perkembangan masa bayi pada aspek kognitif (C2) 6.3 Menjelaskan perkembangan masa bayi pada aspek kepribadian (C2) 6.4 Menjelaskan perkembangan masa bayi pada aspek sosial (C2) 6.5 Menjelaskan perkembangan masa bayi pada aspek emosional (C2)
7	Menerapkan perkembangan pada masa kanak-kanak (C3)	7.1 Menjelaskan perkembangan masa kanak-kanak pada aspek fisik (C2) 7.2 Menjelaskan perkembangan masa kanak-kanak pada aspek kognitif (C2) 7.3 Menjelaskan perkembangan masa kanak-kanak pada aspek kepribadian (C2) 7.4 Menjelaskan perkembangan masa kanak-kanak

No	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi
		<p>pada aspek sosial (C2)</p> <p>7.5 Menjelaskan perkembangan masa kanak-kanak pada aspek emosional (C2)</p> <p>7.6 Menerapkan konsep perkembangan masa kanak-kanak di pendidikan (C3)</p>
8	Menerapkan perkembangan pada masa remaja (C3)	<p>8.1 Menjelaskan perkembangan masa remaja pada aspek fisik (C2)</p> <p>8.2 Menjelaskan perkembangan masa remaja pada aspek kognitif (C2)</p> <p>8.3 Menjelaskan perkembangan masa remaja pada aspek kepribadian (C2)</p> <p>8.4 Menjelaskan perkembangan masa remaja pada aspek sosial (C2)</p> <p>8.5 Menjelaskan perkembangan masa remaja pada aspek emosional (C2)</p> <p>8.6 Menerapkan konsep perkembangan masa remaja di pendidikan (C3)</p>
9	Menerapkan perkembangan pada masa dewasa (C3)	<p>9.1 Menjelaskan perkembangan masa dewasa pada aspek fisik (C2)</p> <p>9.2 Menjelaskan perkembangan masa dewasa pada aspek kognitif (C2)</p> <p>9.3 Menjelaskan perkembangan masa dewasa pada aspek kepribadian (C2)</p> <p>9.4 Menjelaskan perkembangan masa dewasa pada aspek sosial (C2)</p> <p>9.5 Menjelaskan perkembangan masa dewasa pada aspek emosional (C2)</p> <p>9.6 Menerapkan konsep perkembangan masa dewasa di pendidikan (C3)</p>
10	Perkembangan pada masa lanjut usia (C3)	<p>10.1 Menjelaskan perkembangan masa lanjut usia pada aspek fisik (C2)</p> <p>10.2 Menjelaskan perkembangan masa lanjut usia pada aspek kognitif (C2)</p> <p>10.3 Menjelaskan perkembangan masa lanjut usia pada aspek kepribadian (C2)</p> <p>10.4 Menjelaskan perkembangan masa lanjut usia pada aspek sosial (C2)</p> <p>10.5 Menjelaskan perkembangan masa lanjut usia pada aspek emosional (C2)</p> <p>10.6 Menerapkan konsep perkembangan masa lanjut usia di pendidikan (C3)</p>
11	Menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan perkembangan peserta didik (C4)	<p>11.1 Menjelaskan mengenai problem setres sekolah (C2)</p> <p>11.2 Menjelaskan mengenai kesulitan belajar yang dihadapi peserta didik (C2)</p> <p>11.3 Menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan perkembangan peserta didik di pendidikan (C4)</p>

No	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi
12	Menganalisis kesesuaian pembelajaran di sekolah dengan perkembangan peserta didik (C4)	12.1 Mengidentifikasi kesesuaian pembelajaran di sekolah dengan perkembangan peserta didik (C2) 12.2 Menganalisis kesesuaian pembelajaran di sekolah dengan perkembangan peserta didik (C4)

## 5. ORGANISASI MATERI



## 6. MATERI/BAHAN BACAAN/REFERENSI

1. Hurlock, Elizabeth B. 1990. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Edisi ke lima. Jakarta: Erlangga
2. Slavin, Robert E. 2011. *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik Jilid 1*. Edisi kesembilan. Jakarta: Indeks.
3. Syamsu, Yusuf L.N. 2012. *Perkembangan Peserta Didik*. Depok: Rajagrafindo Persada
4. Sunarto. 2012. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta
5. Berbagai artikel dari internet

## 7. STRATEGI PERKULIAHAN

Perkuliahan ini dilakukan dengan menggunakan pembelajaran kolaboratif berbasis IT yaitu ceramah, diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas. Dosen dan mahasiswa bersama-sama belajar untuk mencapai suatu kompetensi yang diinginkan. Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi secara kelompok membahas berbagai masalah mengenai pokok bahasan yang dipelajari serta mempresentasikan hasil diskusinya. Selama kegiatan

presentasi terjadi tanya jawab antara mahasiswa dan dosen memberikan penjelasan mengenai bahan diskusi mahasiswa. Dosen memberikan postes di akhir kegiatan dengan tujuan meriview hasil kegiatan pembelajaran.

## 8. TUGAS-TUGAS

Tugas individu: mengerjakan latihan soal yang diberikan setiap pertemuan dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya

Tugas kelompok: mempresentasikan bahan materi

## 9. PENILAIAN DAN KRITERIA PENILAIAN

Dalam menentukan nilai akhir memperhatikan beberapa aspek berikut:

- Partisipasi dalam kegiatan di kelas (bobot 10%; kehadiran, kemampuan bertanya, kemampuan mengungkapkan pendapat)
- Tugas Individu & kelompok (bobot 20%)
- UTS (bobot 30%)
- UAS (bobot 40%)

### Range Penilaian :

A	86 – 100	C+	61 - 65
A-	81 - 85	C	51 – 60
B+	76 – 80	D	41 – 50
B	71 – 75	E	0 – 40
B-	66 – 70		

## 10. JADWAL PERKULIAHAN

No	Hari/Tanggal	Pokok Bahasan
1.	Kamis, 21 Feb 2019	Kontrak perkuliahan
2	Kamis, 26 Feb 2019	Hakekat dan makna perkembangan peserta didik
3	Senin, 4 Maret 2019	Teori perkembangan peserta didik
4	Kamis, 14 Maret 2019	Karakteristik perkembangan peserta didik
5	Kamis, 21 Maret 2019	Perkembangan pada masa pranatal
6	Kamis, 28 Maret 2019	Perkembangan pada masa bayi
7	Kamis, 4 April 2019	Perkembangan pada masa kanak-kanak
8	Kamis, 11 April 2019	UTS
9	Kamis, 18 April 2019	Perkembangan pada masa remaja
10	Kamis, 25 April 2019	Perkembangan pada masa dewasa
11	Kamis, 2 Mei 2019	Perkembangan pada masa lanjut usia
12	Kamis, 16 Mei 2019	Permasalahan yang berkaitan dengan perkembangan peserta didik
13	Kamis, 23 Mei 2019	Kegiatan observasi kesesuaian antara pembelajaran di sekolah dengan perkembangan

No	Hari/Tanggal	Pokok Bahasan
		peserta didik
14	Kamis, 20 Juni 2019	Penyusunan laporan kegiatan observasi
15	Kamis, 27 Juni 2019	Presentasi laporan kegiatan observasi
16		UAS

#### 11. TATA TERTIB PERKULIHAAN

- a. Mahasiswa harus menggunakan sepatu
- b. Mahasiswa harus mengenakan baju yang sopan, ( atasan berkerah bagi mahasiswa laki-laki)
- c. Keterlambatan mahasiswa, maksimal 10 menit
- d. Mahasiswa di larang merokok di dalam kelas
- e. Mahasiswa wajib menggunakan mode “silent” pada Handphone masing-masing

**Pasuruan, 21 Februari 2019**

**Ketua Kelas**

**Dosen Pengampu**

.....

**Nurul Hidayah Al Mubarakah, S.Pd., M.Pd.**