

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**



Mata Kuliah:
Pendidikan Pancasila

Koordinator Tim Pembina Mata Kuliah

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
ISNTITUT TEKNOLOGI DAN SAINS NAHDLATUL ULAMA PASURUAN
TAHUN 2018**

Dokumen : **Rencana Pembelajaran Semester**
Nama Mata Kuliah : **Pendidikan Pancasila**
Jumlah sks : **2 sks**
Koordinator Tim Pembina MK :
Koordinator Rumpun MK : **Agus Qowiyuddin, M.Pd.**
Tim Teaching : -

Diterbitkan Oleh : Program Studi S1 Pendidikan Fisika, 2018

DAFTAR ISI

	Halaman
Cover	1
Tim Penyusun	2
Daftar Isi	3
Analisis Pembelajaran	5
Rencana Pembelajaran Semester	6



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PRODI S1 PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
PENDIDIKAN PANCASILA	051T0003	PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN	2	I	4 September 2018
Capaian Pembelajaran (CP)	Koordinator Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi S1 Pendidikan Fisika
	Miftakhul Jannatin, M.Si.		Agus Qowituddin, M.Pd.		Nurul Hidayah Al Mubarakah, S.Pd.,M..Pd.
CPL yang dibebankan pada MK					
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious				
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika				
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila				
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara				
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				
S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data				
KU7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya				
CP-MK					

	M1	Menerapkan konsep dasar pancasila dalam kehidupan bermasyarakat secara mandiri dan bertanggung jawab(KU1)
	M2	Mendiskusikan permasalahan yang menyimpang dari konsep dasar pancasila secara mandiri dan bertanggung jawab (S1)(S2)(S3)(S4)(S5)(S6)(S7)(S8)(S9)(S10)(S11)(KU2)(KU5)(KU7)(KK1)
	SUB-CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)	
	L1	Menjelaskan materi matakuliah pendidikan pancasila
	L2	Menjelaskan mengenai materi pengantar pendidikan pancasila
	L3	Menjelaskan pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia
	L4	Menganalisis pancasila sebagai dasar negara
	L5	Menganalisis pancasila sebagai ideologi negara
	L6	Menerapkan pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia, pancasila sebagai dasar negara, dan pancasila sebagai ideologi negara dalam menyelesaikan persoalan
	L7	Menerapkan simbol pancasila dalam kehidupan bermasyarakat
	L8	Menganalisis pancasila sebagai sistem filsafat
	L9	Menganalisis pancasila sebagai sistem etika
	L10	Menganalisis pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu
	L11	Menerapkan simbol pancasila, pancasila sebagai sistem filsafat, pancasila sebagai sistem etika, dan pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu dalam menyelesaikan persoalan
	L12	Menganalisis kesesuaian kebijakan publik dengan nilai pancasila
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	DESKRIPSI	
	Matakuliah ini mengkaji tentang konsep dasar pancasila dalam kehidupan bermasyarakat yang disajikan secara teori melalui pembelajaran kolaboratif berbasis IT	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	BahanKajian	
	Matakuliah ini mengkaji tentang tentang pertumbuhan faham kebangsaan Indonesia; sistem ketatanegaraan Republik Indonesia; serta dinamika pelaksanaan UUD 1945, filsafat. etiks, dan ideologi Pancasila dalam kehidupan masyarakat, bangsa, dan negara	
	TopikBahasan	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar pendidikan pancasila 2. Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia 3. Pancasila sebagai dasar negara 4. Pancasila sebagai ideologi negara 5. Simbol pancasila 6. Pancasila sebagai sistem filsafat 7. Pancasila sebagai sistem etika 8. Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu 9. Observasi kesesuaian kebijakan publik dengan nilai pancasila 	
Pustaka	Utama :	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tim Penyusun. 2016. <i>Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi</i>. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi 2. Tim Penyusun. 2013. <i>Pendidikan Pancasila</i>. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi 	
	Pendukung	
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Sulaiman, Asep. 2015. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Arfino Raya 4. Berbagai artikel dari internet 	
Media Pembelajaran	Software	Hardware :
	Power point text/PPT	Buku, Leptop, LCD dll
Teacher/Team Teaching/ Tim LS	Miftakhul Jannatin, M.Si.	
Assessment	Tes dan non tes	
Mata Kuliah Syarat	-	

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Menjelaskan materi matakuliah Pendidikan pancasila (C2)	1.1 Menjelaskan materi matakuliah pendidikan pancasila (C2)	Kontrak perkuliahan dan RPS matakuliah pendidikan pancasila	Ceramah	Mahasiswa memahami dan menjelaskan materi matakuliah pendidikan pancasila	1 x 2 x 50 menit	Tes	Ketepatan mahasiswa menjelaskan materi matakuliah pendidikan pancasila	2	RPS dan Kontrak Kuliah
2	Menjelaskan mengenai materi pengantar pendidikan pancasila (C2)	2.1 Menjelaskan konsep pendidikan pancasila (C2) 2.2 Menjelaskan pentingnya pendidikan pancasila (C2) 2.3 Menjelaskan sumber historis, sosiologis, politik tentang pendidikan pancasila (C2) 2.4 Menjelaskan dinamika dan tantangan pendidikan pancasila (C2) 2.5 Menjelaskan hakikat dan urgensi pendidikan pancasila (C2)	Pengantar Pendidikan Pancasila: 1. Konsep Pendidikan Pancasila 2. Pentingnya Pendidikan Pancasila 3. Sumber Historis, Sosiologis, Politik tentang Pendidikan Pancasila 4. Dinamika dan Tantangan Pendidikan Pancasila 5. Hakikat dan Urgensi Pendidikan Pancasila	Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas	1. Pembelajaran kolaboratif tentang pengantar pendidikan pancasila 2. Mahasiswa menyelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab	1 x 2 x 50 menit	Tes	1. Ketepatan menjelaskan konsep pendidikan pancasila 2. Ketepatan menjelaskan pentingnya pendidikan pancasila 3. Ketepatan menjelaskan sumber historis, sosiologis, politik tentang pendidikan pancasila 4. Ketepatan menjelaskan dinamika dan tantangan pendidikan pancasila 5. Ketepatan menjelaskan hakikat dan urgensi pendidikan pancasila	3	[1],[2], [3], [4]
3-4	Menjelaskan pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia (C2)	3.1. Menjelaskan pancasila dalam era pra kemerdekaan (C2) 3.2. Menjelaskan	Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia: 1. Era Pra Kemerdekaan	Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas	1. Pembelajaran kolaboratif tentang pancasila dalam kajian sejarah bangsa	2 x 3 x 50 menit	Tes	1. Ketepatan menjelaskan pancasila dalam era pra kemerdekaan	8	[1],[2], [3], [4],

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>pancasila dalam era kemerdekaan (C2)</p> <p>3.3. Menjelaskan pancasila dalam era orde lama (C2)</p> <p>3.4. Menjelaskan pancasila dalam era orde baru (C2)</p> <p>3.5. Menjelaskan pancasila dalam era reformasi (C2)</p>	<p>2. Era Kemerdekaan</p> <p>3. Era Orde Lama</p> <p>4. Era Orde Baru</p> <p>5. Era Reformasi</p>		<p>Indonesia</p> <p>2. Mahasiswa menyelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab</p>			<p>2. Ketepatan menjelaskan pancasila dalam era kemerdekaan</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan pancasila dalam era orde lama</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan pancasila dalam era orde baru</p> <p>5. Ketepatan menjelaskan pancasila dalam era reformasi</p> <p>6. Ketepatan menyelesaikan tugas mengenai pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia</p>		
5	Menganalisis pancasila sebagai dasar negara (C4)	<p>4.1 Menjelaskan tentang hubungan pancasila dengan pembukaan UUD (C2)</p> <p>4.2 Menjelaskan tentang penjabaran pancasila dalam Pasal-pasal UUD NRI 1945 (C2)</p> <p>4.3 Menjelaskan implementasi pancasila dalam</p>	<p>Pancasila sebagai Dasar Negara:</p> <p>1. Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD 1945</p> <p>2. Penjabaran Pancasila dalam Pasal-Pasal UUD NRI 1945</p> <p>3. Implementasi pancasila dalam perumusan kebijakan di bidang</p>	<p>Pembelajaran kolaboratif berbasis IT:</p> <p>Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas</p>	<p>1. Pembelajaran kolaboratif tentang pancasila sebagai dasar negara</p> <p>2. Mahasiswa menyelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab</p>	1 x 2 x 50 menit	Tes	<p>1. Ketepatan menjelaskan tentang hubungan pancasila dengan pembukaan UUD</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan tentang penjabaran pancasila dalam Pasal-</p>	8	[1],[2], [3], [4]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>perumusan kebijakan di bidang politik, ekonomi, sosial budaya, dan hankam (C2)</p> <p>4.4 Menganalisis Pancasila sebagai dasar negara melalui permasalahan (C4)</p>	politik, ekonomi, sosial budaya, dan hankam					<p>pasal UUD NRI 1945</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan implementasi Pancasila dalam perumusan kebijakan di bidang politik, ekonomi, sosial budaya, dan hankam</p> <p>4. Ketepatan menganalisis Pancasila sebagai dasar negara melalui permasalahan</p> <p>5. Ketepatan menyelesaikan tugas mengenai Pancasila sebagai dasar negara</p>		
6	Menganalisis Pancasila sebagai ideologi negara (C4)	<p>5.1 Menjelaskan konsep Pancasila sebagai ideologi negara (C2)</p> <p>5.2 Menjelaskan pentingnya kajian Pancasila sebagai ideologi negara (C2)</p> <p>5.3 Menjelaskan sumber historis, sosiologis, politik tentang Pancasila ideologi negara (C2)</p> <p>5.4 Menjelaskan</p>	<p>Pancasila sebagai Ideologi Negara:</p> <p>1. Konsep Pancasila sebagai Ideologi Negara</p> <p>2. Pentingnya Kajian Pancasila sebagai Ideologi Negara</p> <p>3. Sumber Historis, Sosiologis, Politik tentang Pancasila Ideologi Negara</p> <p>4. Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Ideologi Negara</p>	<p>Pembelajaran kolaboratif berbasis IT:</p> <p>Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas</p>	<p>1. Pembelajaran kolaboratif tentang Pancasila sebagai ideologi negara</p> <p>2. Mahasiswa menyetujui tugas secara mandiri dan bertanggung jawab</p>	1 x 2 x 50 menit	Tes	<p>1. Ketepatan menjelaskan konsep Pancasila sebagai ideologi negara</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan pentingnya kajian Pancasila sebagai ideologi negara</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan sumber historis,</p>	8	[1],[2], [3], [4]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>dinamika dan tantangan pancasila sebagai ideologi negara (C2)</p> <p>5.5 Menjelaskan hakikat dan urgensi pancasila sebagai ideologi negara (C2)</p> <p>5.6 Menganalisis pancasila sebagai ideologi negara melalui permasalahan (C4)</p>	5. Hakikat dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara					<p>sosiologis, politik tentang pancasila ideologi negara</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan dinamika dan tantangan pancasila sebagai ideologi negara</p> <p>5. Ketepatan menjelaskan hakikat dan urgensi pancasila sebagai ideologi negara</p> <p>6. Ketepatan menganalisis pancasila sebagai ideologi negara melalui permasalahan</p> <p>7. Ketepatan menyelesaikan tugas mengenai pancasila sebagai ideologi negara</p>		
7	Menerapkan pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia, pancasila sebagai dasar negara, dan pancasila sebagai ideologi negara dalam menyelesaikan	6.1 Menerapkan pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia, pancasila sebagai dasar negara, dan pancasila sebagai ideologi negara dalam menyelesaikan	<p>Kuis materi:</p> <p>1. Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia</p> <p>2. Pancasila sebagai dasar negara</p> <p>3. Pancasila sebagai ideologi negara</p>	Kuis	Mahasiswa menelaah dan menganalisis secara mandiri dan bertanggung jawab	1 x 2 x 50 menit	Tes	<p>1. Ketepatan menerapkan pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia dalam menyelesaikan persoalan</p> <p>2. Ketepatan</p>	12	[1],[2], [3], [4]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	persoalan (C3)	persoalan yang diberikan (C3)						menerapkan pancasila sebagai dasar negara dalam menyelesaikan persoalan 3. Ketepatan menerapkan pancasila sebagai ideologi negara dalam menyelesaikan persoalan		
8	UTS (bobot uts merupakan akumulasi dari bobot tes yang dirancang di setiap kemampuan akhir yang direncanakan)									
9	Menerapkan simbol pancasila dalam kehidupan bermasyarakat (C3)	7.1 Menjelaskan simbol-simbol pancasila (C2) 7.2 Menjelaskan penjabaran sila-sila pancasila (C2) 7.3 Menerapkan sila-sila pancasila dalam kehidupan bermasyarakat (C3)	Simbol Pancasila 1. Penjelasan simbol-simbol pancasila 2. Penjabaran Sila-sila Pancasila	Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas	1. Pembelajaran olaboratif tentan simbol-simbol pancasila dalam kehidupan bermasyarakat 2. Mahasiswa menyelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab	1 x 2 x 50 menit	Tes	1. Ketepatan menjelaskan simbol-simbol pancasila 2. Ketepatan menjelaskan penjabaran sila-sila pancasila 3. Ketepatan menerapkan sila-sila pancasila dalam kehidupan bermasyarakat 4. Ketepatan menyelesaikan tugas mengenai perkembangan pada masa remaja	8	[1],[2], [3], [4]
10	Menganalisis pancasila sebagai sistem filsafat (C4)	8.1 Menjelaskan konsep pancasila sebagai sistem filsafat (C2) 8.2 Menjelaskan	Pancasila sebagai Sistem Filsafat 1. Konsep Pancasila sebagai Sistem Filsafat	Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas	1. Pembelajaran olaboratif tentan gpancasila sebagai filsafat 2. Mahasiswa men	1 x 2 x 50 menit	Tes	1. Ketepatan menjelaskan konsep pancasila sebagai sistem	8	[1],[2], [3], [4]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>pentingnya Pancasila sebagai sistem filsafat (C2)</p> <p>8.3 Menjelaskan tentang sumber historis, sosiologis, politik tentang Pancasila sebagai sistem filsafat (C2)</p> <p>8.4 Menjelaskan tentang dinamika dan tantangan Pancasila sebagai sistem filsafat (C2)</p> <p>8.5 Menjelaskan tentang hakikat dan urgensi Pancasila sebagai sistem filsafat (C2)</p> <p>8.6 Menganalisis Pancasila sebagai sistem filsafat melalui permasalahan (C4)</p>	<p>2. Pentingnya Pancasila sebagai Sistem Filsafat</p> <p>3. Sumber Historis, Sosiologis, Politik tentang Pancasila sebagai Sistem Filsafat</p> <p>4. Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Filsafat</p> <p>5. Hakikat dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat</p>		yelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab			<p>filsafat</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan pentingnya Pancasila sebagai sistem filsafat</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan tentang sumber historis, sosiologis, politik tentang Pancasila sebagai sistem filsafat</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan tentang dinamika dan tantangan Pancasila sebagai sistem filsafat</p> <p>5. Ketepatan menjelaskan tentang hakikat dan urgensi Pancasila sebagai sistem filsafat</p> <p>6. Ketepatan menganalisis Pancasila sebagai sistem filsafat melalui permasalahan</p> <p>7. Ketepatan menyelesaikan tugas mengenai Pancasila</p>		

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
11	Menganalisis Pancasila sebagai sistem etika (C4)	<p>9.1 Menjelaskan konsep Pancasila sebagai sistem etika (C2)</p> <p>9.2 Menjelaskan pentingnya Pancasila sebagai sistem etika (C2)</p> <p>9.3 Menjelaskan tentang sumber historis, sosiologis, politik tentang Pancasila sebagai sistem etika (C2)</p> <p>9.4 Menjelaskan tentang dinamika dan tantangan Pancasila sebagai sistem etika (C2)</p> <p>9.5 Menjelaskan hakikat dan urgensi Pancasila sebagai sistem etika (C2)</p> <p>9.6 Menganalisis Pancasila sebagai sistem etika melalui permasalahan (C4)</p>	<p>Pancasila sebagai Sistem Etika</p> <p>1. Konsep Pancasila sebagai Sistem Etika</p> <p>2. Pentingnya Pancasila sebagai Sistem Etika</p> <p>3. Sumber Historis, Sosiologis, Politik tentang Pancasila sebagai Sistem Etika</p> <p>4. Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Etika</p> <p>5. Hakikat dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika</p>	<p>Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas</p>	<p>1. Pembelajaran kolaboratif tentang Pancasila sebagai sistem etika</p> <p>2. Mahasiswa menyelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab</p>	1 x 2 x 50 menit	Tes	<p>sebagai filsafat</p> <p>1. Ketepatan menjelaskan konsep Pancasila sebagai sistem etika</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan pentingnya Pancasila sebagai sistem etika</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan tentang sumber historis, sosiologis, politik tentang Pancasila sebagai sistem etika</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan tentang dinamika dan tantangan Pancasila sebagai sistem etika</p> <p>5. Ketepatan menjelaskan hakikat dan urgensi Pancasila sebagai sistem etika</p> <p>6. Ketepatan menganalisis Pancasila sebagai sistem</p>	8	[1],[2], [3], [4]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
								etika melalui permasalahan 7. Ketepatan menyelesaikan tugas mengenai pancasila sebagai sistem etika		
12	Menganalisis pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu (C4)	10.1 Menjelaskan konsep pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu (C2) 10.2 Menjelaskan tentang pentingnya pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu 10.3 Menjelaskan tentang sumber historis, sosiologis, politik tentang pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu 10.4 Menjelaskan tentang dinamika dan tantangan pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu 10.5 Menjelaskan hakikat dan urgensi pancasila sebagai dasar	Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu 1. Konsep Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu 2. Pentingnya Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu 3. Sumber Historis, Sosiologis, Politik tentang Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu 4. Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu 5. Hakikat dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu	Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas	1. Pembelajaran kolaboratif tentang permasalahan yang berkaitan dengan pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu 2. Mahasiswa menyelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab	1 x 2 x 50 menit	Tes	1. Ketepatan menjelaskan konsep pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu 2. Ketepatan menjelaskan tentang pentingnya pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu 3. Ketepatan menjelaskan tentang sumber historis, sosiologis, politik tentang pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu 4. Ketepatan menjelaskan tentang dinamika dan tantangan	8	[1],[2], [3], [4], [5]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>nilai pengembangan ilmu</p> <p>10.6 Menganalisis Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu melalui permasalahan (C4)</p>						<p>Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu</p> <p>5. Ketepatan menjelaskan hakikat dan urgensi Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu</p> <p>6. Ketepatan menganalisis Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu melalui permasalahan</p> <p>7. Ketepatan menyelesaikan tugas mengenai Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu</p>		
13	Menerapkan simbol Pancasila, Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila sebagai sistem etika, dan Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu dalam menyelesaikan persoalan (C3)	11.1 Menerapkan simbol Pancasila, Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila sebagai sistem etika, Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu dalam menyelesaikan	<p>Kuis meteri:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Simbol Pancasila 2. Pancasila sebagai sistem filsafat 3. Pancasila sebagai sistem etika 4. Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu 	Kuis	Mahasiswa menyelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab	1 x 2 x 50 menit	Tes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menerapkan simbol Pancasila dalam menyelesaikan persoalan 2. Ketepatan menerapkan Pancasila sebagai sistem 	12	[1],[2], [3], [4]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		persoalan yang diberikan (C3)						<p>filosof dalam menyelesaikan persoalan</p> <p>3. Ketepatan menerapkan pancasila sebagai sistem etika dalam menyelesaikan persoalan</p> <p>4. Ketepatan menerapkan pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu dalam menyelesaikan persoalan</p>		
14-15	Menganalisis kesesuaian kebijakan publik dengan nilai pancasila (C4)	<p>12.1 Menjelaskan kebijakan publik sesuai dengan lokasi observasi (C2)</p> <p>12.2 Menganalisis kesesuaian kebijakan publik dengan nilai pancasila (C4)</p>	Observasi kesesuaian antara kebijakan publik dengan nilai pancasila	observasi	<p>1. Pembelajaran observasi di lokasi yang dipilih mengenai kesesuaian antara kebijakan publik dengan nilai pancasila</p> <p>2. Mahasiswa menyelesaikan tugas observasi secara mandiri dan bertanggung jawab</p>	2 x 2 x 50 menit	Tes	<p>1. Ketepatan mengidentifikasi kesesuaian pembelajaran di sekolah dengan perkembangan peserta didik.</p> <p>2. Ketepatan menganalisis kesesuaian pembelajaran di sekolah dengan perkembangan peserta didik</p>	15	[1],[2], [3], [4]
16	UAS (bobot uas merupakan akumulasi dari bobot tes yang dirancang di setiap kemampuan akhir yang direncanakan)									

KONTRAK KULIAH



Oleh:

MIFTAKHUL JANNATIN, M.Si.

ITSNU PASURUAN

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN FISIKA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

INSTITUT TEKNOLOGI DAN SAINS NAHDLATUL ULAMA PASURUAN

TAHUN 2018

KONTRAK KULIAH

1. IDENTITAS MATAKULIAH

PROGRAM STUDI	:	S1 Pendidikan Fisika
MATAKULIAH	:	Pendidikan Pancasila
KODE MATAKULIAH	:	051T0003
SKS	:	2
SEMESTER	:	1/ganjil
MATAKULIAH	:	-
PRASYARAT	:	
DOSEN PENGAMPU	:	Miftakhul Jannatin, M.Si

2. MANFAAT MATAKULIAH

Setelah mengikuti matakuliah ini mahasiswa menguasai konsep dasar pancasila dalam kehidupan bermasyarakat secara mandiri dan bertanggung jawab (KU1)

3. DESKRIPSI MATAKULIAH

Matakuliah ini mengkaji tentang konsep dasar pancasila dalam kehidupan bermasyarakat yang disajikan secara teori melalui pembelajaran kolaboratif berbasis IT

4. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH, KEMAMPUAN AKHIR YANG DIRENCANAKAN, DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Capaian Pembelajaran : Menerapkan konsep dasar pancasila dalam kehidupan bermasyarakat secara mandiri dan bertanggung jawab (KU1) dan Mendiskusikan permasalahan yang menyimpang dari konsep dasar pancasila secara mandiri dan bertanggung jawab (S1) (S2) (S3) (S4) (S5) (S6) (S7) (S8) (S9) (S10) (S11) (KU2) (KU5) (KU7) (KK1)

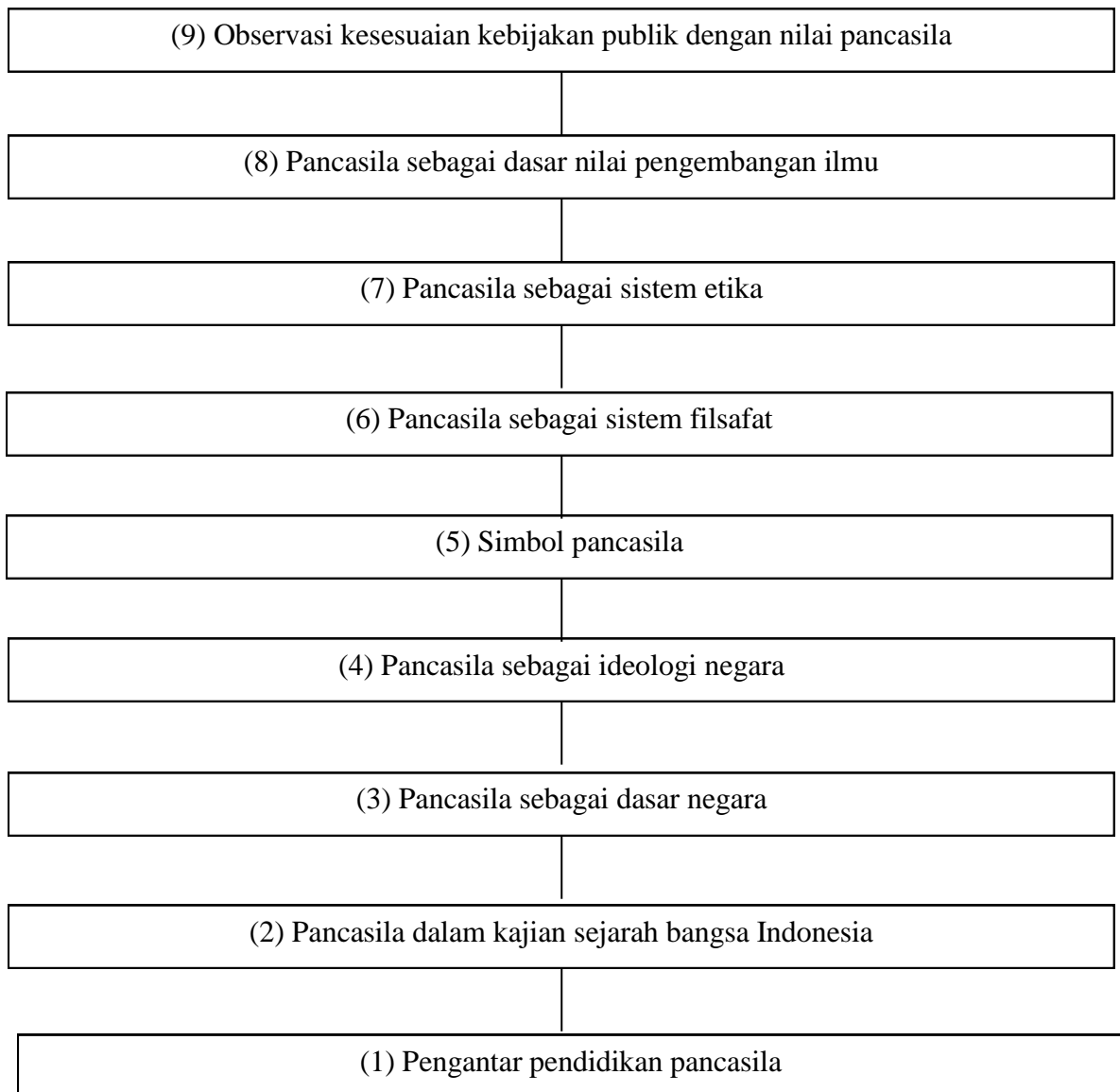
No	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	Menjelaskan materi matakuliah Pendidikan pancasila (C2)	1.1 Menjelaskan materi matakuliah pendidikan pancasila (C2)
2	Menjelaskan mengenai materi pengantar pendidikan pancasila (C2)	2.1 Menjelaskan konsep pendidikan pancasila (C2) 2.2 Menjelaskan pentingnya pendidikan pancasila (C2) 2.3 Menjelaskan sumber historis, sosiologis, politik tentang pendidikan pancasila (C2) 2.4 Menjelaskan dinamika dan tantangan pendidikan pancasila (C2) 2.5 Menjelaskan hakikat dan urgensi pendidikan pancasila (C2)
3	Menjelaskan pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia (C2)	3.1. Menjelaskan pancasila dalam era pra kemerdekaan (C2) 3.2. Menjelaskan pancasila dalam era kemerdekaan (C2)

No	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi
		3.3. Menjelaskan pancasila dalam era orde lama (C2) 3.4. Menjelaskan pancasila dalam era orde baru (C2) 3.5. Menjelaskan pancasila dalam era reformasi (C2)
4	Menganalisis pancasila sebagai dasar negara (C4)	4.1 Menjelaskan tentang hubungan pancasila dengan pembukaan UUD (C2) 4.2 Menjelaskan tentang penjabaran pancasila dalam Pasal-pasal UUD NRI 1945 (C2) 4.3 Menjelaskan implementasi pancasila dalam perumusan kebijakan di bidnag politik, ekeonomi, sosial budaya, dan hankam (C2) 4.4 Menganalisis pancasila sebagai dasar negara melalui permasalahan (C4)
5	Menganalisis pancasila sebagai ideologi negara (C4)	5.1 Menjelaskan konsep pancasila sebagai ideologi negara (C2) 5.2 Menjelaskan pentingnya kajian pancasila sebagai ideologi negara (C2) 5.3 Menjelaskan sumber historis, sosiologis, politik tentang pancasila ideologi negara (C2) 5.4 Menjelaskan dinamika dan tantangan pancasila sebagai ideologi negara (C2) 5.5 Menjelaskan hakikat dan urgensi pancasila sebagai ideologi negara (C2) 5.6 Menganalisis pancasila sebagai ideologi negara melalui permasalahan (C4)
6	Menerapkan pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia, pancasila sebagai dasar negara, dan pancasila sebagai ideologi negara dalam menyelesaikan persoalan (C3)	6.1 Menerapkan pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia, pancasila sebagai dasar negara, dan pancasila sebagai ideologi negara dalam menyelesaikan persoalan yang diberikan (C3)
7	Menjelaskan materi matakuliah Pendidikan pancasila (C2)	7.1 Menjelaskan materi matakuliah pendidikan pancasila (C2)
8	Menerapkan simbol pancasila dalam kehidupan bermasyarakat (C3)	9.1 Menjelaskan simbol-simbol pancasila (C2) 9.2 Menjelaskan penjabaran sila-sila pancasila (C2) 9.3 Menerapkan sila-sila pancasila dalam kehidupan bermasyarakat (C3)
9	Menganalisis pancasila sebagai sistem filsafat (C4)	10.1 Menjelaskan konsep pancasika sebagai sistem filsafat (C2) 10.2 Menjelaskan pentingnya pancasila sebagai sistem filsafat (C2) 10.3 Menjelaskan tentang sumber historis, sosiologis, politik tentang pancasila sebagai sistem filsafat

No	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi
		(C2) 10.4 Menjelaskan tentang dinamika dan tantangan pancasila sebagai sistem filsafat (C2) 10.5 Menjelaskan tentang hakikat dan urgensi pancasila sebagai sistem filsafat (C2) 10.6 Menganalisis pancasila sebagai sistem filsafat melalui permasalahan (C4)
10	Menganalisis pancasila sebagai sistem etika (C4)	11.1 Menjelaskan konsep pancasila sebagai sistem etika (C2) 11.2 Menjelaskan pentingnya pancasila sebagai sistem etika (C2) 11.3 Menjelaskan tentang sumber historis, sosiologis, politik tentang pancasila sebagai sistem etika (C2) 11.4 Menjelaskan tentang dinamika dan tantangan pancasila sebagai sistem etika (C2) 11.5 Menjelaskan hakikat dan urgensi pancasila sebagai sistem etika (C2) 11.6 Menganalisis pancasila sebagai sistem etika melalui permasalahan (C4)
11	Menganalisis pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu (C4)	12.1 Menjelaskan konsep pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu (C2) 12.2 Menjelaskan tentang pentingnya pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu 12.3 Menjelaskan tentang sumber historis, sosiologis, politik tentang pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu 12.4 Menjelaskan tentang dinamika dan tantangan pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu 12.5 Menjelaskan hakikat dan urgensi pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu 12.6 Menganalisis pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu melalui permasalahan (C4)
12	Menerapkan simbol pancasila, pancasila sebagai sistem filsafat, pancasila sebagai sistem etika, dan pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu dalam menyelesaikan persoalan (C3)	13.1 Menerapkan simbol pancasila, pancasila sebagai sistem filsafat, pancasila sebagai sistem etika, pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu dalam menyelesaikan persoalan yang diberikan (C3)
13	Menganalisis kesesuaian kebijakan publik dengan nilai pancasila (C4)	14.1 Menjelaskan kebijakan publik sesuai dengan lokasi observasi (C2) 14.2 Menganalisis kesesuaian kebijakan publik dengan nilai pancasila (C4)

No	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi
14	Menerapkan simbol pancasila dalam kehidupan bermasyarakat (C3)	15.1 Menjelaskan simbol-simbol pancasila (C2) 15.2 Menjelaskan penjabaran sila-sila pancasila (C2) 15.3 Menerapkan sila-sila pancasila dalam kehidupan bermasyarakat (C3)

5. ORGANISASI MATERI



6. MATERI/BAHAN BACAAN/REFERENSI

1. Tim Penyusun. 2016. *Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi*. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi
2. Tim Penyusun. 2013. *Pendidikan Pancasila*. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi
3. Sulaiman, Asep. 2015. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Arfino Raya
4. Berbagai artikel dari internet

7. STRATEGI PERKULIAHAN

Perkuliahan ini dilakukan dengan menggunakan pembelajaran kolaboratif berbasis IT yaitu ceramah, diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas. Dosen dan mahasiswa bersama-sama belajar untuk mencapai suatu kompetensi yang diinginkan. Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi secara kelompok membahas berbagai masalah mengenai pokok bahasan yang dipelajari serta mempresentasikan hasil diskusinya. Selama kegiatan presentasi terjadi tanya jawab antara mahasiswa dan dosen memberikan penjelasan mengenai bahan diskusi mahasiswa. Dosen memberikan postes di akhir kegiatan dengan tujuan mereview hasil kegiatan pembelajaran.

8. TUGAS-TUGAS

Tugas individu: mengerjakan latihan soal yang diberikan setiap pertemuan dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya

Tugas kelompok: mempresentasikan bahan materi

9. PENILAIAN DAN KRITERIA PENILAIAN

Dalam menentukan nilai akhir memperhatikan beberapa aspek berikut:

- a. Partisipasi dalam kegiatan di kelas (bobot 10%; kehadiran, kemampuan bertanya, kemampuan mengungkapkan pendapat)
- b. Tugas Individu & kelompok (bobot 20%)
- c. UTS (bobot 30%)
- d. UAS (bobot 40%)

Range Penilaian:

A 86 – 100	C+ 61 - 65
A- 81 - 85	C 51 – 60
B+ 76 – 80	D 41 – 50
B 71 – 75	E 0 – 40
B- 66 – 70	

10. JADWAL PERKULIAHAN

No	Hari/Tanggal	Pokok Bahasan
1.	Kamis, 20 sept 2018	Pengantar pendidikan pancasila
2	Kamis, 27 sept 2018	Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia
3	Kamis, 4 okt 2018	Pancasila sebagai dasar negara
4	Kamis, 11 okt 2018	Pancasila sebagai ideologi negara
5	Kamis, 18 okt 2018	Simbol pancasila
6	Kamis, 25 okt 2018	Pancasila sebagai sistem filsafat
7	Kamis, 1 okt 2018	Pancasila sebagai sistem etika
8	Kamis, 6 nov 2018	UTS
9	Kamis, 15 nov 2018	Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu
10	Kamis, 22 nov 2018	Observasi kesesuaian kebijakan publik dengan nilai pancasila
11	Kamis, 29 nov 2018	Observasi kesesuaian kebijakan publik dengan nilai pancasila
12	Kamis, 6 des 2018	Observasi kesesuaian kebijakan publik dengan nilai pancasila
13	Kamis, 13 des 2018	Observasi kesesuaian kebijakan publik dengan nilai pancasila
14	Kamis, 20 des 2018	Observasi kesesuaian kebijakan publik dengan nilai pancasila
15	Kamis, 27 des 2018	Observasi kesesuaian kebijakan publik dengan nilai pancasila
16		UAS

11. TATA TERTIB PERKULIHAAN

1. Mahasiswa harus menggunakan sepatu
2. Mahasiswa harus mengenakan baju yang sopan, (atasan berkerah bagi mahasiswa laki-laki)
3. Keterlambatan mahasiswa, maksimal 10 menit
4. Mahasiswa di larang merokok di dalam kelas
5. Mahasiswa wajib menggunakan mode “silent” pada Handphone masing-masing

Pasuruan, 18 September 2018

Ketua Kelas

Dosen Pengampu

.....

Miftakhul Jannatin, M.Si.