

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**



**Mata Kuliah:**  
Belajar dan Pembelajaran

**Koordinator Tim Pembina Mata Kuliah**  
Nurul Hidayah Al Mubarakah, S.Pd., M.Pd.

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
ISNTITUT TEKNOLOGI DAN SAINS NAHDATUL ULAMA PASURUAN  
TAHUN 2019**

Dokumen : **Rencana Pembelajaran Semester**  
Nama Mata Kuliah : **Belajar dan Pembelajaran**  
Jumlah sks : **3 sks**  
Koordinator Tim Pembina MK : **Nurul Hidayah Al Mubarakah, S.Pd.,M.Pd.**  
Koordinator Rumpun MK : **Anis Sulalah, M.Si**  
Tim Teaching : **-**

**Diterbitkan Oleh :Program Studi S1 Pendidikan Fisika, 2019**

## DAFTAR ISI

	Halaman
Cover	1
Tim Penyusun	2
Daftar Isi	3
Analisis Pembelajaran	5
Rencana Pembelajaran Semester	6



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tanggal Penyusunan</b>
<b>BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>	052T0017	KEILMUAN KETERAMPILAN (MKK)	3	III	4 Agustus 2019
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>Koordinator Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua Program Studi S1 Pendidikan Fisika</b>
	Nurul Hidayah Al Mubarakah, S.Pd., M.Pd.		Anis Sulalah, M.Si.		Nurul Hidayah Al Mubarakah, S.Pd.,M.Pd.
<b>CPL yang dibebankan pada MK</b>					
<b>S1</b>	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious				
<b>S9</b>	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
<b>KU2</b>	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				
<b>KU5</b>	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data				
<b>KU7</b>	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya				
<b>KK4</b>	Mampu membimbing dan mengarahkan siswa dengan cara memberi stimulus, tanya jawab, memberikan alternative solusi, dan umpan balik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan				
<b>P1</b>	Menguasai konsep dasar kependidikan yang mencakup perkembangan peserta didik, teori-teori belajar, hakikat sains dan pola pikir ilmiah				
<b>CP-MK</b>					
<b>M1</b>	Menerapkan berbagai teori-teori belajar dan metode pembelajaran inovatif secara mandiri dan bertanggung jawab (S1)(S9)(KU5)				
<b>M2</b>	Memperpresentasikan teori-teori belajar dan metode pembelajaran inovatif secara mandiri dan bertanggung jawab (KU2)(KU7)(KK4)(P1)				

	<b>SUB-CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)</b>	
	<b>L1</b>	Menjelaskan materi matakuliah belajar dan pembelajaran
	<b>L2</b>	Menerapkan tentang teori pembelajaran perilaku dan teori pembelajaran sosial
	<b>L3</b>	Menerapkan tentang teori belajar kognitif
	<b>L4</b>	Menerapkan tentang pengajaran berpusat kepada siswa dan pendekatan konstruktivisme dalam pengajaran
	<b>L5</b>	Menerapkan tentang pemotivasian siswa untuk belajar
	<b>L6</b>	Menjelaskan model, strategi, dan metode pembelajaran
	<b>L7</b>	Menerapkan model pembelajaran langsung
	<b>L8</b>	Menerapkan model pembelajaran kooperatif (STAD, JIGSAW)
	<b>L9</b>	Menerapkan model pembelajaran kooperatif (Grup Investigation, TPS, NHT)
	<b>L10</b>	Menerapkan model pembelajaran diskusi
	<b>L11</b>	Menerapkan model pembelajaran konsep (induktif)
	<b>L12</b>	Menerapkan model pembelajaran konsep (deduktif)
	<b>L13</b>	Menerapkan model pembelajaran penemuan
	<b>L14</b>	Menerapkan model pembelajaran inkuiri
	<b>L15</b>	Menerapkan model pembelajaran berbasis masalah
	<b>L16</b>	Menerapkan salah satu model pembelajaran di sekolah
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	<b>DESKRIPSI</b>	
	Pada matakuliah ini mahasiswa belajar tentang konsep teori belajar, model, dan strategi pembelajaran melalui pembelajaran kolaboratif berbasis IT	
<b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b>	<b>Bahan Kajian</b>	
	Mata kuliah ini mengkaji tentang teori-teori yang menjelaskan cara siswa belajar meliputi teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, teori belajar konstruktivis, serta teori pemotivasian siswa untuk belajar; dan analisis contoh-contoh kasus di kelas; mengkaji tentang model-model pembelajaran dengan arahan ( <i>direct instruction</i> ), pemerolehan konsep ( <i>concept attainment model</i> ), dan diskusi ( <i>discussion model of learning</i> ), strategi-strategi belajar ( <i>learning strategies</i> ), kooperatif ( <i>cooperative learning</i> ), pembelajaran berorientasi pendekatan saintifik seperti: pembelajaran berdasarkan masalah ( <i>problem based learning</i> ), dan pembelajaran inkuiri-diskoveri	

	<p><b>Topik Bahasan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teori pembelajaran perilaku dan teori pembelajaran sosial</li> <li>2. Teori belajar kognitif</li> <li>3. Pengajaran berpusat kepada siswa dan pendekatan konstruktivisme dalam pengajaran</li> <li>4. Pemotivasian siswa untuk belajar</li> <li>5. Model dan strategi pembelajaran</li> <li>6. Model pembelajaran langsung</li> <li>7. Model Pembelajaran Kooperatif (STAD, JIGSAW)</li> <li>8. Model Pembelajaran Kooperatif (Grup Investigation, TPS, NHT)</li> <li>9. Model Pembelajaran Diskusi</li> <li>10. Model Pembelajaran Konsep (Induktif)</li> <li>11. Model Pembelajaran Konsep (Deduktif)</li> <li>12. Model Pembelajaran Penemuan (<i>Discovery Learning</i>)</li> <li>13. Model Pembelajaran Inkuiri</li> <li>14. Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (<i>Problem Based Learning</i>)</li> </ol>
<p><b>Pustaka</b></p>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hergenhahn, B. R. &amp; Olson, Matthew H. 2012. <i>Theories of Learning</i> (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</li> <li>2. Slavin, R. E. 2011. <i>Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik</i> . Edisi Kesembilan Jilid 1. Jakarta: PT Indeks.</li> <li>3. Slavin, R. E. 2011. <i>Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik</i>. Edisi Kesembilan Jilid 2. Jakarta: PT Indeks.</li> <li>4. Arends, Richard I. 2012. <i>Learning To Teach sixth Edition</i>.-</li> </ol> <p><b>Pendukung</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Nur, Mohammad. 2000. <i>Teori Pembelajaran Sosial dan Teori Pembelajaran Perilaku</i>. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.</li> <li>6. Nur, Mohammad. 2008. <i>Teori Pembelajaran Kognitif</i>. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.</li> <li>7. Nur, Mohammad. 2008. <i>Pengajaran Berpusat kepada Siswa dan Pendekatan Konstruktivis dalam Pengajaran</i>. Edisi Kelima. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.</li> <li>8. Nur, Mohammad. 2008. <i>Pemotivasian Siswa untuk Belajar</i>. Cetakan ke 3. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.</li> </ol>

	<p>9. Nur, Mohamad. 2000. <i>Strategi-strategi Belajar</i>. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.</p> <p>10. Nur, Mohamad, Kardi Soeparman. 2000. <i>Pembelajaran Langsung</i>. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.</p> <p>11. Mulyaningsih, Sri. 2010. <i>Materi Perkuliahan Program Pengenalan Lapangan (PPL)</i>. Surabaya: Unipress</p>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Software</b>	<b>Hardware :</b>
	Power point text/PPT	Buku Ajar, Laptop, LCD, dll
<b>Teacher/Team Teaching/ Tim LS</b>	<b>Nurul Hidayah AL Mubarokah, S.Pd., M.Pd</b>	
<b>Assessment</b>	Tes	
<b>Mata KuliahSyarat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psikologi Pendidikan</li> <li>- Perkembangan Peserta Didik</li> <li>- Pengantar Pendidikan</li> </ul>	

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Menjelaskan materi matakuliah belajar dan pembelajaran (C2)	1.1 Menjelaskan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) (C2) 1.2 Menjelaskan kontrak kuliah (C2)	Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan Kontrak Kuliah	Ceramah	Mahasiswa menjelaskan materi matakuliah belajar dan pembelajaran	1 x 3 x 50 menit	Tes	Ketepatan mahasiswa menjelaskan RPS dan kontrak kuliah	2	RPS dan Kontrak kuliah
2	Menerapkan tentang teori pembelajaran perilaku dan teori pembelajaran sosial (C3)	2.1 Menjelaskan tentang pengertian belajar (C2) 2.2 Menjelaskan tentang evaluasi teori belajar perilaku (C2)	Teori pembelajaran perilaku dan teori pembelajaran sosial: 1. Teori pembelajaran perilaku: a. Pengertian belajar b. Evaluasi teori	Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas	1. Diskusi dan pembelajaran kooperatif tentang teori pembelajaran perilaku dan teori pembelajaran sosial 2. Diskusi	1 x 3 x 50 menit	Tes	1. Ketepatan menjelaskan tentang pengertian belajar 2. Ketepatan menjelaskan tentang evaluasi teori belajar perilaku 3. Ketepatan menjelaskan beberapa	5	[1], [2], [3], [4], [5]



Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>2.3 Menjelaskan beberapa prinsip belajar perilaku (C2)</p> <p>2.4 Menjelaskan teori pembelajaran sosial (C2)</p> <p>2.5 Menjelaskan tentang pengaturan diri dan modifikasi perilaku kognitif (C2)</p> <p>2.6 Men erapkan konsep teori pembelaja</p>	<p>belajar perilaku</p> <p>c. Beber apa prinsip belajar perilaku</p> <p>2. Teori pembelajar an sosial:</p> <p>a. Teori pembelaja ran sosial</p> <p>b. Penga turan diri dan modifikas i perilaku kognitif</p>		<p>dan tanya jawab tentang menyelesa ikan permasala han mengenai teori pembelaja ran perilaku dan teori pembelaja ran sosial</p> <p>3. Mahasisw a menyelesa ikan soal secara mandiri dan bertangu ng jawab</p>			<p>prinsip belajar perilaku</p> <p>4. Ketepatan menjelaska n teori pembelajar an sosial</p> <p>5. Ketepatan menjelaska n tentang pengaturan dri dan modifikasi perilaku kognitif</p> <p>6. Ketepatan menerapka n konsep teori pembelajar n perilaku dan tori pembelajar an sosial dalam menyelesa i</p>		

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		rn perilaku dan tori pembelajar an sosial dalam menyelesaikan soal (C3)						kan soal		
3	Menerapkan tentang teori belajar kognitif (C3)	3.1 Menjelaskan tentang konsep model pemrosesan informasi (C2) 3.2 Menjelaskan penyebab orang ingat dan lupa (C2) 3.3 Menjelaskan strategi-	Teori belajar kognitif 1. Model pemrosesan informasi 2. Penyebab orang ingat dan lupa 3. Strategi-strategi memori 4. Membuat informasi menjadi bermakna 5. Ketrampilan metakogniti	Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas	1. Diskusi dan pembelajar an kooperatif tentang teori belajar kognif 2. Diskusi dan tanya jawab tentang menyelesaikan permasalahan mengenai	1 x 3 x 50 menit	Tes	1. Ketetapan menjelaskan tentang konsep model pemrosesan informasi 2. Ketepatan menjelaskan penyebab orang ingat dan lupa 3. Ketetapan menjelaskan strategi-strategi memori 4. Ketepatan	5	[1], [2], [3], [4], [6]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		strategi memori (C2) 3.4 Menjelaskan tentang cara membuat informasi menjadi bermakna (C2) 3.5 Menjelaskan keterampilan metakognitif (C2) 3.6 Menjelaskan strategi belajar yang membantu siswa belajar (C2)	f 6. Strategi belajar yang membantu siswa belajar 7. Strategi pembelajaran kognitif membantu siswa belajar		teori belajar kognitif 3. Mahasiswa menyelesaikan soal secara mandiri dan bertanggung jawab		menjelaskan tentang cara membuat informasi menjadi bermakna 5. Ketepatan menjelaskan keterampilan metakognitif 6. Ketepatan menjelaskan strategi belajar yang membantu siswa belajar 7. Ketepatan menjelaskan strategi pembelajaran kognitif			

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>3.7 Mee njelaskan strategi pembelajaran kognitif membantu siswa belajar (C2)</p> <p>3.8 Men erapkan konsep teori belajar kognitif dalam menyelesaikan soal (C3)</p>						<p>membantu siswa belajar</p> <p>8. Ketepatan menerapkan konsep teori belajar kognitif dalam menyelesaikan soal</p>		
4	Menerapkan tentang pengajaran berpusat kepada siswa dan pendekatan	4.1 Menj elaskan tentang pandangan kosntruktivisme (C2)	Pengajaran berpusat kepada siswa dan pendekatan konstruktivis dalam	Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian	1. Diskusi dan pembelajar an kooperatif tentang pengajara	1 x 3 x 50 menit	Tes	<p>1. Ketepatan menjelaska n tentang pandangan kosntruktivisme</p> <p>2. Ketepatan</p>	5	[1], [2], [3], [4], [7]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	konstruktivisme dalam pengajaran (C3)	4.2 Menjelaskan tentang pembelajaran kooperatif digunakan dalam pengajaran (C2) 4.3 Menjelaskan pengajaran pemecahan masalah dan ketampilan berfikir (C2) 4.4 Men erapkan tentang pengajaran berpusat kepada siswa dan	pengajaran 1. Pandangan belajar menurut Teori Konstruktivisme 2. Pembelajaran kooperatif digunakan dalam pengajaran 3. Pengajaran pemecahan masalah dan keterampilan berfikir	tugas	n berpusat kepada siswa dan pendekatan konstruktivisme dalam pengajaran 2. Diskusi dan tanya jawab tentang penyelesaian permasalahan mengenai pengajaran berpusat kepada siswa dan pendekatan konstruktivisme			menjelaskan tentang pembelajaran kooperatif digunakan dalam pengajaran 3. Ketepatan menjelaskan pengajaran pemecahan masalah dan ketampilan berfikir 4. Ketepatan menerapkan tentang pengajaran berpusat kepada siswa dan pendekatan konstruktivisme dalam		

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		pendekatan konstruktivisme dalam pengajaran melalui penyelesaian soal (C3)			dalam pengajaran 3. Mahasiswa menyelesaikan soal secara mandiri dan bertanggung jawab			pengajaran melalui penyelesaian soal		
5	Menerapkan tentang pemotivasian siswa untuk belajar (C3)	5.1 Menjelaskan pengertian motivasi (C2) 5.2 Menjelaskan, teori motivasi (C2) 5.3 Menjelaskan cara peningkatan	Pemotivasian siswa untuk belajar: 1. Pengertian motivasi 2. Teori motivasi 3. Cara peningkatan motivasi berprestasi 4. Cara meningkatkan motivasi siswa untuk	Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas	1. Diskusi dan pembelajaran kooperatif tentang pemotivasian siswa untuk belajar 2. Diskusi dan tanya jawab tentang menyelesaikan	1 x 3 x 50 menit	Tes	1. Ketepatan menjelaskan pengertian motivasi 2. Ketepatan menjelaskan, teori motivasi 3. Ketepatan menjelaskan cara peningkatan motivasi berprestasi	5	[1], [2], [3], [4], [8]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>motivasi berprestasi (C2)</p> <p>5.4 Menjelaskan cara meningkatkan motivasi siswa untuk belajar (C2)</p> <p>5.5 Menjelaskan cara memberikan ganjaran atas kinerja, upaya, dan perbaikan (C2)</p> <p>5.6 Men erapkan konsep</p>	<p>belajar</p> <p>5. Cara memberikan ganjaran atas kinerja, upaya, dan perbaikan</p>		<p>ikan permasalahan mengenai pemotivasi an siswa untuk belajar</p> <p>3. Mahasiswa menyelesaikan soal secara mandiri dan bertanggung jawab</p>		<p>4. Ketepatan menjelaskan cara meningkatkan motivasi siswa untuk belajar</p> <p>5. Ketepatan menjelaskan cara memberikan ganjaran atas kinerja, upaya, dan perbaikan</p> <p>6. Ketepatan menerapkan konsep pemotivasi an siswa untuk belajar dalam menyelesaikan soal</p>			

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		pemotivasi siswa untuk belajar dalam menyelesaikan soal (C3)								
6	Menjelaskan model, strategi, dan metode pembelajaran (C2)	6.1 Menjelaskan pengertian model (C2) 6.2 Menjelaskan tentang strategi pembelajaran (C2) 6.3 Menjelaskan tentang metode pembelajaran (C2)	Model, strategi, dan metode Pembelajaran	Ceramah	Mahasiswa memahami dan menjelaskan model, strategi, dan metode pembelajaran	1 x 3 x 50 menit	Tes	Ketepatan menjelaskan model, strategi, dan metode pembelajaran	3	[1], [2], [3], [4]
	Menerapkan model	7.1 Menjelaskan	Model Pembelajaran	Pembelajaran kolaboratif	1. Diskusi dan		Tes	1. Ketepatan menjelaskan	7,5	[4], [9], [10],



Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	pembelajaran langsung (C3)	<p>pengertian tentang model pembelajaran langsung (C2)</p> <p>7.2 Menjelaskan tujuan model pembelajaran langsung (C2)</p> <p>7.3 Menjelaskan ciri model pembelajaran langsung (C2)</p> <p>7.4 Menjelaskan sintaks model pembelajaran</p>	Langsung: 1. Pengertian 2. Tujuan 3. Ciri 4. Sintaks	berbasis IT: Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas	<p>pembelajaran kooperatif tentang model pembelajaran langsung</p> <p>2. Diskusi dan tanya jawab tentang menyelesaikan permasalahan mengenai model pembelajaran langsung</p> <p>3. Mahasiswa menerapkan model pembelajaran</p>			<p>n pengertian tentang model pembelajaran langsung</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan tujuan model pembelajaran langsung</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan ciri model pembelajaran langsung</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan sintaks model pembelajaran langsung</p> <p>5. Ketepatan menerapkan model pembelajar</p>		[11]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>ran langsung (C2)</p> <p>7.5 Men erapkan model pembelajaran langsung dengan metari fisika di SMP/SM A (C3)</p>			<p>langsung dengan materi fisika di SMP/SM A</p> <p>4. Mahasiswa menyelesaikan soal secara mandiri dan bertanggung jawab</p>			<p>an langsung dengan metari fisika di SMP/SMA</p>		
7	Menerapkan model pembelajaran kooperatif (STAD, JIGSAW) (C3)	<p>8.1 Menjelaskan pengertian tentang model pembelajaran kooperatif (STAD, JIGSAW) (C2)</p> <p>8.2 Menj</p>	Model pembelajaran kooperatif (STAD, JIGSAW): 1. Pengetian 2. Tujuan 3. Ciri 4. Sintaks	Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas	1. Diskusi dan pembelajaran kooperatif tentang model pembelajaran kooperatif (STAD, JIGSAW)	1 x 3 x 50 menit	Tes	1. Ketepatan menjelaskan pengertian tentang model pembelajaran kooperatif (STAD, JIGSAW) 2. Ketepatan	7,5	[4], [9], [11]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>elaskan tujuan model pembelajaran kooperatif (STAD, JIGSAW) (C2)</p> <p>8.3 Menjelaskan ciri model pembelajaran kooperatif (STAD, JIGSAW) (C2)</p> <p>8.4 Menjelaskan sintaks model pembelajaran kooperatif (STAD, JIGSAW)</p>			<p>2. Diskusi dan tanya jawab tentang menyelesaikan permasalahan mengenai model pembelajaran kooperatif (STAD, JIGSAW)</p> <p>3. Mahasiswa menerapkan model pembelajaran kooperatif (STAD, JIGSAW) dengan materi fisika di</p>		<p>menjelaskan tujuan model pembelajaran kooperatif (STAD, JIGSAW)</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan ciri model pembelajaran kooperatif (STAD, JIGSAW)</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan sintaks model pembelajaran kooperatif (STAD, JIGSAW)</p> <p>5. Ketepatan menerapkan</p>			

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		(C2) 8.5 Men erapkan model pembelajar an kooperatif (STAD, JIGSAW) dengan metari fisika di SMP/SM A (C3)			SMP/SM A 4. Mahasisw a menyelesaikan soal secara mandiri dan bertanggung jawab			n model pembelajar an kooperatif (STAD, JIGSAW) dengan metari fisika di SMP/SMA		
8	<b>UTS (bobot uts merupakan akumulasi dari bobot tes yang dirancang di setiap kemampuan akhir yang direncanakan)</b>									
9	Menerapkan model pembelajaran kooperatif (Grup Investigation, TPS, NHT) (C3)	9.1 Menj elaskan pengertian tentang model pembelejar an kooperatif (Grup Investigati on, TPS, NHT)	Model pembelajaran kooperatif (Grup Investigation, TPS, NHT): 1. Pengetian 2. Tujuan 3. Ciri 4. Sintaks	Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas	1. Diskusi dan pembelajar an kooperatif tentang model pembelajar an kooperatif (Grup Investigati	1 x 3 x 50 menit	Tes	1. Ketepatan menjelaskan pengertian tentang model pembelejar an kooperatif (Grup Investigatio n, TPS,	7,5	[4], [9], [11]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>(C2)</p> <p>9.2 Menjelaskan tujuan model pembelajaran kooperatif (Grup Investigation, TPS, NHT)</p> <p>(C2)</p> <p>9.3 Menjelaskan ciri model pembelajaran kooperatif (Grup Investigation, TPS, NHT)</p> <p>(C2)</p> <p>9.4 Menjelaskan sintaks</p>			<p>on, TPS, NHT)</p> <p>2. Diskusi dan tanya jawab tentang menyelesaikan permasalahan mengenai model pembelajaran kooperatif (Grup Investigation, TPS, NHT)</p> <p>3. Mahasiswa menerapkan model pembelajaran kooperatif (Grup</p>			<p>NHT)</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan tujuan model pembelajaran kooperatif (Grup Investigation, TPS, NHT)</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan ciri model pembelajaran kooperatif (Grup Investigation, TPS, NHT)</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan sintaks model pembelajar</p>		

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>model pembelajaran kooperatif (Grup Investigation, TPS, NHT) (C2)</p> <p>9.5 Men erapkan model pembelajaran kooperatif (Grup Investigation, TPS, NHT) dengan metari fisika di SMP/SM A (C3)</p>			<p>Investigati on, TPS, NHT) dengan materi fisika di SMP/SM A</p> <p>4. Mahasisw a menyelesaikan soal secara mandiri dan bertanggung jawab</p>			<p>an kooperatif (Grup Investigatio n, TPS, NHT)</p> <p>5. Ketepatan menerapka n model pembelajar an kooperatif (Grup Investigatio n, TPS, NHT) dengan metari fisika di SMP/SMA</p>		
10	Menerapkan model pembelajaran	10.1 Menj elaskan pengertian	Model pembelajaran diskusi:	Pembelajaran kolaboratif berbasis IT:	1. Diskusi dan pembelaja	1 x 3 x 50 menit	Tes	1. Ketepatan menjelaska n	7,5	[4], [9], [11]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	diskusi (C3)	<p>tentang model pembelajaran diskusi (C2)</p> <p>10.2 Menjelaskan tujuan model pembelajaran diskusi (C2)</p> <p>10.3 Menjelaskan ciri model pembelajaran diskusi (C2)</p> <p>10.4 Menjelaskan sintaks model pembelajaran</p>	<p>1. Pengetian</p> <p>2. Tujuan</p> <p>3. Ciri</p> <p>4. Sintaks</p>	<p>Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas</p>	<p>ran kooperatif tentang model pembelajaran diskusi</p> <p>2. Diskusi dan tanya jawab tentang menyelesaikan permasalahan mengenai model pembelajaran diskusi</p> <p>3. Mahasiswa menerapkan model pembelajaran diskusi</p>			<p>pengertian tentang model pembelajaran diskusi</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan tujuan model pembelajaran diskusi</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan ciri model pembelajaran diskusi</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan sintaks model pembelajaran diskusi</p> <p>5. Ketepatan menerapkan model pembelajaran diskusi</p>		

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		diskusi (C2) 10.5 Men erapkan model pembelajaran diskusi dengan metari fisika di SMP/SM A (C3)			dengan materi fisika di SMP/SM A 4. Mahasiswa menyelesaikan soal secara mandiri dan bertanggung jawab			dengan metari fisika di SMP/SMA		
11	Menerapkan model pembelajaran konsep (induktif) (C2)	11.1 Menjelaskan pengertian tentang model pembelejaran konsep (induktif) (C2) 11.2 Menjelaskan tujuan	Model pembelajaran konsep (induktif): 1. Pengetian 2. Tujuan 3. Ciri 4. Sintaks	Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas	1. Diskusi dan pembelajaran kooperatif tentang model pembelajaran konsep (induktif) 2. Diskusi dan tanya	1 x 3 x 50 menit	Tes	1. Ketepatan menjelaskan pengertian tentang model pembelejaran konsep (induktif) 2. Ketepatan menjelaskan tujuan model	7,5	[4], [9], [11]



Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>model pembelajaran konsep (induktif) (C2)</p> <p>11.3 Menjelaskan ciri model pembelajaran konsep (induktif) (C2)</p> <p>11.4 Menjelaskan sintaks model pembelajaran konsep (induktif) (C2)</p> <p>11.5 Menetapkan model pembelajaran</p>			<p>jawab tentang penyelesaian permasalahan mengenai model pembelajaran konsep (induktif)</p> <p>3. Mahasiswa menerapkan model pembelajaran konsep (induktif) dengan materi fisika di SMP/ SMA</p> <p>4. Mahasiswa</p>			<p>pembelajaran konsep (induktif)</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan ciri model pembelajaran konsep (induktif)</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan sintaks model pembelajaran konsep (induktif)</p> <p>5. Ketepatan menerapkan model pembelajaran konsep (induktif) dengan materi fisika di SMP/SMA</p>		

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		ran konsep (induktif) dengan metari fisika di SMP/SM A (C3)			menyelesaikan soal secara mandiri dan bertanggung jawab					
	Menerapkan model pembelajaran konsep (deduktif) (C2)	12.1 Menjelaskan pengertian tentang model pembelajaran konsep (deduktif) (C2) 12.2 Menjelaskan tujuan model pembelajaran konsep (deduktif) (C2)	Model pembelajaran konsep (deduktif): 1. Pengetian 2. Tujuan 3. Ciri 4. Sintaks	Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas	1. Diskusi dan pembelajaran kooperatif tentang model pembelajaran konsep (deduktif) 2. Diskusi dan tanya jawab tentang menyelesaikan permasalahan	1 x 3 x 50 menit	Tes	1. Ketepatan menjelaskan pengertian tentang model pembelajaran konsep (deduktif) 2. Ketepatan menjelaskan tujuan model pembelajaran konsep (deduktif) 3. Ketepatan menjelaskan ciri model	7,5	[4], [9], [11]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>12.3 Menjelaskan ciri model pembelajaran konsep (deduktif) (C2)</p> <p>12.4 Menjelaskan sintaks model pembelajaran konsep (deduktif) (C2)</p> <p>12.5 Men erapkan model pembelajaran konsep (deduktif) dengan metari fisika di</p>			<p>mengenai model pembelajaran konsep (deduktif)</p> <p>3. Mahasiswa menerapkan model pembelajaran konsep (deduktif) dengan materi fisika di SMP/SM A</p> <p>4. Mahasiswa menyelesaikan soal secara mandiri dan bertanggung</p>			<p>pembelajaran konsep (deduktif)</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan sintaks model pembelajaran konsep (deduktif)</p> <p>5. Ketepatan menerapkan model pembelajaran konsep (deduktif) dengan metari fisika di SMP/SMA</p>		

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		SMP/SM A (C3)			ng jawab					
12	Menerapkan model pembelajaran penemuan (C3)	13.1 Menjelaskan pengertian tentang model pembelajaran penemuan (C2) 13.2 Menjelaskan tujuan model pembelajaran penemuan (C2) 13.3 Menjelaskan ciri model pembelajaran penemuan (C2) 13.4 Menjelaskan	Model pembelajaran penemuan: 1. Pengetian 2. Tujuan 3. Ciri 4. Sintaks	Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas	1. Diskusi dan pembelajaran kooperatif tentang model pembelajaran penemuan 2. Diskusi dan tanya jawab tentang menyelesaikan permasalahan mengenai model pembelajaran penemuan 3. Mahasiswa	1 x 3 x 50 menit	Tes	1. Ketepatan menjelaskan pengertian tentang model pembelajaran penemuan 2. Ketepatan menjelaskan tujuan model pembelajaran penemuan 3. Ketepatan menjelaskan ciri model pembelajaran penemuan 4. Ketepatan menjelaskan sintaks	7,5	[4], [9], [11]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		elaskan sintaks model pembelajaran penemuan (C2) 13.5 Men erapkan model pembelajaran penemuan dengan metari fisika di SMP/SM A (C3)			menerapk an model pembelajar an penemuan dengan materi fisika di SMP/SM A 4. Mahasisw a menyelesaikan soal secara mandiri dan bertanggung jawab			model pembelajar an penemuan 5. Ketepatan menerapka n model pembelajar an penemuan dengan metari fisika di SMP/SMA		
13	Menerapkan model pembelajaran inkuiri (C3)	14.1 Menj elaskan pengertian tentang model pembelejar an inkuiri (C2)	Model pembelajaran inkuiri : 1. Pengetian 2. Tujuan 3. Ciri 4. Sintaks	Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas	1. Diskusi dan pembelajar an kooperatif tentang model pembelajar	1 x 3 x 50 menit	Tes	1. Ketepatan menjelaska n pengertian tentang model pembelejar an inkuiri	7,5	[4], [9], [11]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		14.2 Menjelaskan tujuan model pembelajaran inkuiri (C2) 14.3 Menjelaskan ciri model pembelajaran inkuiri (C2) 14.4 Menjelaskan sintaks model pembelajaran inkuiri (C2) 14.5 Men erapkan model pembelajaran inkuiri dengan metari			ran inkuiri 2. Diskusi dan tanya jawab tentang menyelesaikan permasalahan mengenai model pembelajaran inkuiri 3. Mahasiswa menerapkan model pembelajaran inkuiri dengan materi fisika di SMP/SM A 4. Mahasiswa menyelesaikan		2. Ketepatan menjelaskan tujuan model pembelajaran inkuiri 3. Ketepatan menjelaskan ciri model pembelajaran inkuiri 4. Ketepatan menjelaskan sintaks model pembelajaran inkuiri 5. Ketepatan menerapkan model pembelajaran inkuiri dengan metari fisika di SMP/SMA			

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		fisika di SMP/SM A (C3)			ikan soal secara mandiri dan bertanggung jawab					
14	Menerapkan model pembelajaran berdasarkan masalah (C3)	15.1 Menjelaskan pengertian tentang model pembelajaran berdasarkan masalah (C2) 15.2 Menjelaskan tujuan model pembelajaran berdasarkan masalah (C2) 15.3 Menjelaskan	Model pembelajaran masalah : 1. Pengetian 2. Tujuan 3. Ciri 4. Sintaks	Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas	1. Diskusi dan pembelajaran kooperatif tentang model pembelajaran berdasarkan masalah 2. Diskusi dan tanya jawab tentang menyelesaikan permasalahan mengenai	1 x 3 x 50 menit	Tes	1. Ketepatan menjelaskan pengertian tentang model pembelajaran berdasarkan masalah 2. Ketepatan menjelaskan tujuan model pembelajaran berdasarkan masalah 3. Ketepatan menjelaskan ciri model	7,5	[4], [9], [11]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>ciri model pembelajaran berdasarkan masalah (C2)</p> <p>15.4 Menjelaskan sintaks model pembelajaran inkuiri (C2)</p> <p>Menerapkan model pembelajaran berdasarkan masalah dengan metari fisika di SMP/SM A (C3)</p>			<p>model pembelajaran berdasarkan masalah</p> <p>3. Mahasiswa menerapkan model pembelajaran berdasarkan masalah dengan materi fisika di SMP/SM A</p> <p>4. Mahasiswa menyelesaikan soal secara mandiri dan</p>		<p>pembelajaran berdasarkan masalah</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan sintaks model pembelajaran berdasarkan masalah</p> <p>5. Ketepatan menerapkan model pembelajaran berdasarkan masalah dengan metari fisika di SMP/SMA</p>			



Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
					bertanggung jawab					
15	Menerapkan salah satu model pembelajaran di sekolah (C3)	16.1 Mera pkan salah satu model pembelajar an di sekolah	Pengunaan salah satu model pembelajaran yang telah dipelajari	Praktik	Mahasiswa menerapkan salah satu model pembelajara n di sekolah	1 x 3 x 50 menit	Laporan hasil praktik	Ketepatan menerapkan salah satu model pembelajaran yang telah dipelajari	7,5	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11]
16	<b>UAS (bobot uas merupakan akumulasi dari bobot tes yang dirancang di setiap kemampuan akhir yang direncanakan)</b>									

# **KONTRAK KULIAH**



**Oleh:**

**Nurul Hidayah Al Mubarakah, S.Pd., M.Pd.**

**ITSNU PASURUAN**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN FISIKA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**INSTITUT TEKNOLOGI DAN SAINS NAHDLATUL ULAMA PASURUAN**

**TAHUN 2019**

## KONTRAK KULIAH

### 1. IDENTITAS MATAKULIAH

<b>PROGRAM STUDI</b>	<b>:</b>	<b>S1 Pendidikan Fisika</b>
<b>MATAKULIAH</b>	<b>:</b>	<b>Belajar dan Pembelajaran</b>
<b>KODE MATAKULIAH</b>	<b>:</b>	<b>052T0017</b>
<b>SKS</b>	<b>:</b>	<b>3</b>
<b>SEMESTER</b>	<b>:</b>	<b>3/Ganjil</b>
<b>MATAKULIAH PRASYARAT</b>	<b>:</b>	<b>Psikologi Pendidikan dan Perkembangan Peserta Didik</b>
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	<b>:</b>	<b>Nurul Hidayah Al Mubarakah, S.Pd., M.Pd.</b>

### 2. MANFAAT MATAKULIAH

Setelah mengikuti matakuliah ini mahasiswa menguasai konsep teori belajar, model dan strategi pembelajaran

### 3. DESKRIPSI MATAKULIAH

Pada matakuliah ini mahasiswa belajar tentang konsep teori belajar, model, dan strategi pembelajaran melalui pembelajaran kolaboratif berbasis IT

### 4. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH, KEMAMPUAN AKHIR YANG DIRENCANAKAN, DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Capaian Pembelajaran : Menerapkan dan mempresentasikan berbagai teori-teori Matakuliah (CPMK) belajar dan metode pembelajaran inovatif secara mandiri dan bertanggung jawab

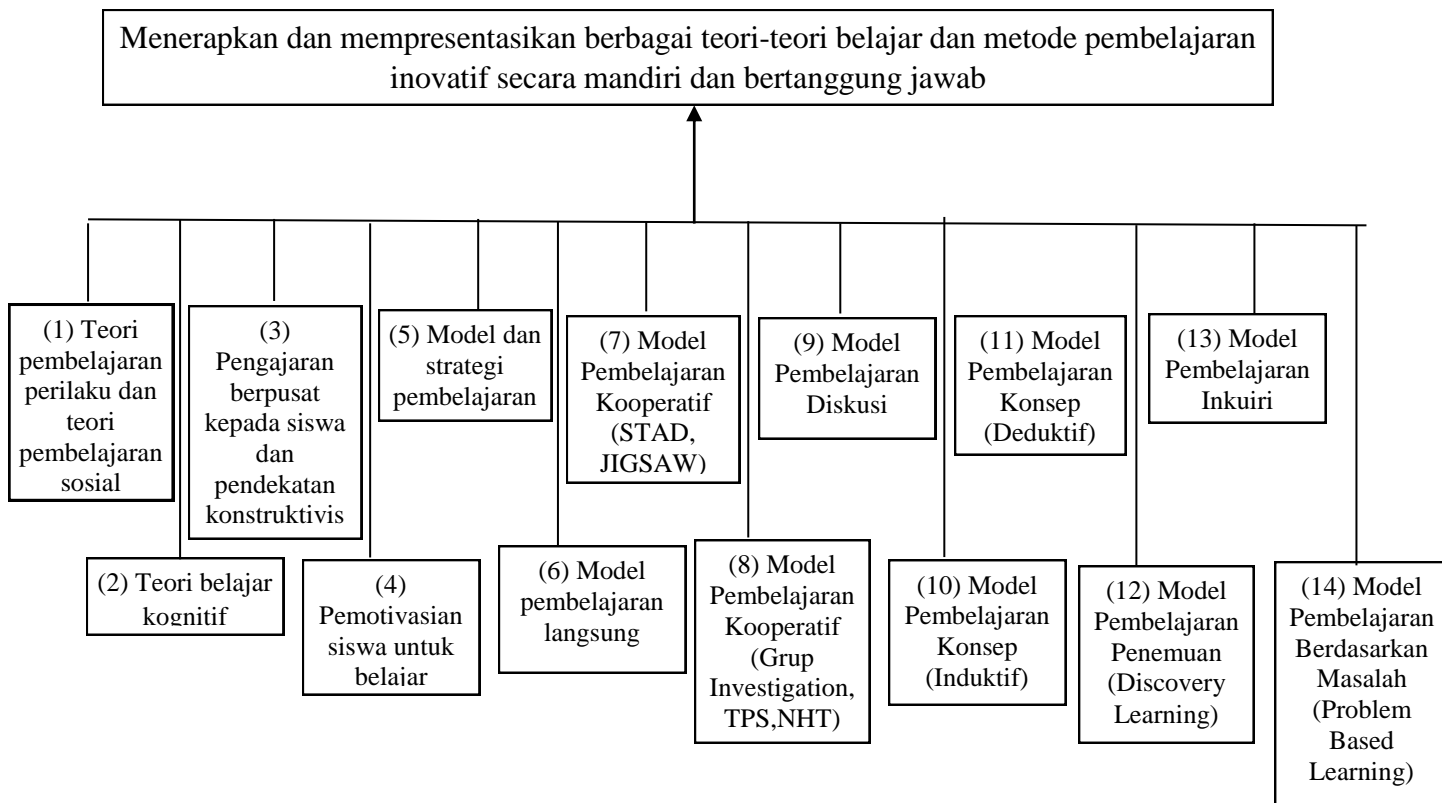
No	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	Menjelaskan materi matakuliah belajar dan pembelajaran (C2)	1.1 Menjelaskan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) (C2) 1.2 Menjelaskan kontrak kuliah (C2)
2	Menerapkan tentang teori pembelajaran perilaku dan teori pembelajaran sosial (C3)	2.1 Menjelaskan tentang pengertian belajar (C2) 2.2 Menjelaskan tentang evaluasi teori belajar perilaku (C2) 2.3 Menjelaskan beberapa prinsip belajar perilaku (C2) 2.4 Menjelaskan teori pembelajaran sosial (C2) 2.5 Menjelaskan tentang pengaturan diri dan modifikasi perilaku kognitif (C2) 2.6 Menerapkan konsep teori pembelajaran perilaku dan teori pembelajaran sosial dalam menyelesaikan soal (C3)
3	Menerapkan tentang teori belajar kognitif (C3)	3.1 Menjelaskan tentang konsep model pemrosesan informasi (C2) 3.2 Menjelaskan penyebab orang ingat dan lupa (C2) 3.3 Menjelaskan strategi-strategi memori (C2) 3.4 Menjelaskan tentang cara membuat informasi menjadi bermakna (C2) 3.5 Menjelaskan keterampilan metakognitif (C2) 3.6 Menjelaskan strategi belajar yang membantu siswa belajar (C2)

No	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi
		3.7Menjelaskan strategi pembelajaran kognitif membantu siswa belajar (C2) 3.8Menerapkan konsep teori belajar kognitif dalam menyelesaikan soal (C3)
4	Menerapkan tentang pengajaran berpusat kepada siswa dan pendekatan konstruktivisme dalam pengajaran (C3)	4.1Menjelaskan tentang pandangan kosntruktivisme (C2) 4.2Menjelaskan tentang pembelajaran kooperatif digunakan dalam pengajaran (C2) 4.3Menjelaskan pengajaran pemecahan masalah dan ketampilan berfikir (C2) 4.4Menerapkan tentang pengajaran berpusat kepada siswa dan pendekatan konstruktivisme dalam pengajaran melalui penyelesaian soal (C3)
5	Menerapkan tentang pemotivasian siswa untuk belajar (C3)	5.1 Menjelaskan pengertian motivasi (C2) 5.2 Menjelaskan, teori motivasi (C2) 5.3 Menjelaskan cara peningkatan motivasi berprestasi (C2) 5.4 Menjelaskan cara meningkatkan motivasi siswa untuk belajar (C2) 5.5 Menjelaskan cara memberikan ganjaran atas kinerja, upaya, dan perbaikan (C2) 5.6 Menerapkan konsep pemotivasian siswa untuk belajar dalam menyelesaikan soal (C3)
6	Menjelaskan model, strategi, dan metode pembelajaran (C2)	6.1 Menjelaskan pengertian model (C2) 6.2 Menjelaskan tentang strategi pembelejaran (C2) 6.3 Menjelaskan tentang metode pembelajaran (C2)
7	Menerapkan model pembelajaran langsung (C3)	7.1Menjelaskan pengertian tentang model pembelejaran langsung (C2) 7.2Menjelaskan tujuan model pembelajaran langsung (C2) 7.3Menjelaskan ciri model pembelajaran langsung (C2) 7.4Menjelaskan sintaks model pembelajaran langsung (C2) 7.5Menerapkan model pembelajaran langsung dengan metari fisika di SMP/SMA (C3)
8	Menerapkan model pembelajaran kooperatif (STAD, JIGSAW) (C3)	8.1Menjelaskan pengertian tentang model pembelejaran kooperatif (STAD, JIGSAW) (C2) 8.2Menjelaskan tujuan model pembelajaran kooperatif (STAD, JIGSAW) (C2) 8.3Menjelaskan ciri model pembelajaran kooperatif (STAD, JIGSAW) (C2) 8.4Menjelaskan sintaks model pembelajaran kooperatif (STAD, JIGSAW) (C2) 8.5Menerapkan model pembelajaran kooperatif (STAD, JIGSAW) dengan metari fisika di SMP/SMA (C3)
9	Menerapkan model pembelajaran kooperatif (Grup Investigation, TPS, NHT) (C3)	9.1Menjelaskan pengertian tentang model pembelejaran kooperatif (Grup Investigation, TPS, NHT) (C2) 9.2Menjelaskan tujuan model pembelajaran kooperatif (Grup Investigation, TPS, NHT) (C2) 9.3Menjelaskan ciri model pembelajaran kooperatif (Grup Investigation, TPS, NHT) (C2) 9.4Menjelaskan sintaks model pembelajaran kooperatif (Grup Investigation, TPS, NHT) (C2) 9.5Menerapkan model pembelajaran kooperatif (Grup Investigation, TPS, NHT) dengan metari fisika di

No	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi
		SMP/SMA (C3)
10	Menerapkan model pembelajaran diskusi (C3)	10.1 Menjelaskan pengertian tentang model pembelajaran diskusi (C2) 10.2 Menjelaskan tujuan model pembelajaran diskusi (C2) 10.3 Menjelaskan ciri model pembelajaran diskusi (C2) 10.4 Menjelaskan sintaks model pembelajaran diskusi (C2) 10.5 Menerapkan model pembelajaran diskusi dengan metari fisika di SMP/SMA (C3)
11	Menerapkan model pembelajaran konsep (induktif) (C2)	11.1 Menjelaskan pengertian tentang model pembelajaran konsep (induktif) (C2) 11.2 Menjelaskan tujuan model pembelajaran konsep (induktif) (C2) 11.3 Menjelaskan ciri model pembelajaran konsep (induktif) (C2) 11.4 Menjelaskan sintaks model pembelajaran konsep (induktif) (C2) 11.5 Menerapkan model pembelajaran konsep (induktif) dengan metari fisika di SMP/SMA (C3)
12	Menerapkan model pembelajaran konsep (deduktif) (C2)	12.1 Menjelaskan pengertian tentang model pembelajaran konsep (deduktif) (C2) 12.2 Menjelaskan tujuan model pembelajaran konsep (deduktif) (C2) 12.3 Menjelaskan ciri model pembelajaran konsep (deduktif) (C2) 12.4 Menjelaskan sintaks model pembelajaran konsep (deduktif) (C2) 12.5 Menerapkan model pembelajaran konsep (deduktif) dengan metari fisika di SMP/SMA (C3)
13	Menerapkan model pembelajaran penemuan (C3)	13.1 Menjelaskan pengertian tentang model pembelajaran penemuan (C2) 13.2 Menjelaskan tujuan model pembelajaran penemuan (C2) 13.3 Menjelaskan ciri model pembelajaran penemuan (C2) 13.4 Menjelaskan sintaks model pembelajaran penemuan (C2) 13.5 Menerapkan model pembelajaran penemuan dengan metari fisika di SMP/SMA (C3)
14	Menerapkan model pembelajaran inkuiri (C3)	14.1 Menjelaskan pengertian tentang model pembelajaran inkuiri (C2) 14.2 Menjelaskan tujuan model pembelajaran inkuiri (C2) 14.3 Menjelaskan ciri model pembelajaran inkuiri (C2) 14.4 Menjelaskan sintaks model pembelajaran inkuiri (C2) 14.5 Menerapkan model pembelajaran inkuiri dengan metari fisika di SMP/SMA (C3)
15	Menerapkan model pembelajaran berdasarkan masalah (C3)	15.1 Menjelaskan pengertian tentang model pembelajaran berdasarkan masalah (C2) 15.2 Menjelaskan tujuan model pembelajaran berdasarkan masalah (C2) 15.3 Menjelaskan ciri model pembelajaran berdasarkan masalah (C2) 15.4 Menjelaskan sintaks model pembelajaran inkuiri (C2) Menerapkan model pembelajaran berdasarkan masalah

No	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi
		dengan metari fisika di SMP/SMA (C3)
16	Menerapkan salah satu model pembelajaran di sekolah (C3)	16.1 Merapkan salah satu model pembelajaran di sekolah (C3)

## 5. ORGANISASI MATERI



## 6. MATERI/BAHAN BACAAN/REFERENSI

- Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. *Theories of Learning* (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Slavin, R. E. 2011. *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik* . Edisi Kesembilan Jilid 1. Jakarta: PT Indeks.
- Slavin, R. E. 2011. *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Edisi Kesembilan Jilid 2. Jakarta: PT Indeks.
- Arends, Richard I. 2012. *Learning To Teach sixth Edition*.-
- Nur, Mohammad. 2000. *Teori Pembelajaran Sosial dan Teori Pembelajaran Perilaku*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.
- Nur, Mohammad. 2008. *Teori Pembelajaran Kognitif*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.

- g. Nur, Mohammad. 2008. Pengajaran Berpusat kepada Siswa dan Pendekatan Konstruktivis dalam Pengajaran. Edisi Kelima. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.
- h. Nur, Mohammad. 2008. Pemotivasian Siswa untuk Belajar. Cetakan ke 3. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.
- i. Nur, Mohamad. 2000. Strategi-strategi Belajar. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.
- j. Nur, Mohamad, Kardi Soeparman. 2000. Pembelajaran Langsung. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.
- k. Mulyaningsih, Sri. 2010. Materi Perkuliahan Program Pengenalan Lapangan (PPL). Surabaya: Unipress

## 7. STRATEGI PERKULIAHAN

Perkuliahan ini dilakukan dengan menggunakan pembelajaran kolaboratif berbasis IT yaitu ceramah, diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas. Dosen dan mahasiswa bersama-sama belajar untuk mencapai suatu kompetensi yang diinginkan. Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi secara kelompok membahas berbagai masalah mengenai pokok bahasan yang dipelajari serta mempresentasikan hasil diskusinya. Selama kegiatan presentasi terjadi tanya jawab antara mahasiswa dan dosen memberikan penjelasan mengenai bahan diskusi mahasiswa. Dosen memberikan postes di akhir kegiatan dengan tujuan meriview hasil kegiatan pembelajaran.

## 8. TUGAS-TUGAS

Tugas individu: mengerjakan latihan soal yang diberikan setiap pertemuan dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya

Tugas kelompok: mempresentasikan bahan materi

## 9. PENILAIAN DAN KRITERIA PENILAIAN

Dalam menentukan nilai akhir memperhatikan beberapa aspek berikut:

- a. Partisipasi dalam kegiatan di kelas (bobot 10%; kehadiran, kemampuan bertanya, kemampuan mengungkapkan pendapat)
- b. Tugas Individu & kelompok (bobot 20%)
- c. UTS (bobot 30%)
- d. UAS (bobot 40%)

### Range Penilaian :

A	86 – 100	C+	61 - 65
A-	81 - 85	C	51 – 60
B+	76 – 80	D	41 – 50
B	71 – 75	E	0 – 40
B-	66 – 70		

## 10. JADWAL PERKULIAHAN

No	Hari/Tanggal	Pokok Bahasan
1.	Rabu, 19 Sept 2019	Kontrak perkuliahan
2	Rabu, 25 Sept 2019	Teori pembelajaran perilaku dan teori pembelajaran sosial
3	Rabu, 2 Okt 2019	Teori belajar kognitif
4	Senin, 7 Otk 2019	Pengajaran berpusat kepada siswa dan pendekatan konstruktivisme dalam pengajaran
5	Rabu, 16 Okt 2019	Pemotivasian siswa untuk belajar
6	Rabu, 23 Okt 2019	Model, strategi, dan metode pembelajaran dan model pembelajaran langsung
7	Rabu, 30 Okt 2019	Model pembelajaran kooperatif (STAD, JIGSAW)
8	Jumat, 8 Nov 2019	UTS
9	Rabu, 13 Nov 2019	Model pembelajaran kooperatif (Grup Investigation, TPS, NHT)
10	Rabu 20 Nov 2019	Model pembelajaran diskusi
11	Rabu, 27 Nov 2019	Model pembelajaran konsep (induktif dan induktif)
12	Rabu, 4 Des 2019	Model pembelajaran penemuan
13	Rabu, 11 Des 2019	Model pembelajaran inkuiri
14	Rabu, 18 Des 2019	Model pembelajaran berdasarkan masalah
15	Senin, 23 Des 2019	Hasil laporan praktik dengan menerapkan salah satu model pembelajaran di sekolah
16		UAS

## 11. TATA TERTIB PERKULIHAAN

- Mahasiswa harus menggunakan sepatu
- Mahasiswa harus mengenakan baju yang sopan, ( atasan berkerah bagi mahasiswa laki-laki)
- Keterlambatan mahasiswa, maksimal 10 menit
- Mahasiswa di larang merokok di dalam kelas
- Mahasiswa wajib menggunakan mode “silent” pada Handphone masing-masing

**Pasuruan, 19 Februari 2019**

**Ketua Kelas**

**Dosen Pengampu**

.....

**Nurul Hidayah Al Mubarakah, S.Pd., M.Pd.**