

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**



Mata Kuliah:
Ilmu Sosial dan Budaya Dasar

Koordinator Tim Pembina Mata Kuliah

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT TEKNOLOGI DAN SAINS NAHDLATUL ULAMA PASURUAN
TAHUN 2019**

Dokumen : **Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**
Nama Mata Kuliah : **Ilmu Sosial dan Budaya Dasar**
Jumlah sks : **2 sks**
Koordinator Tim Pembina MK :
Koordinator Rumpun MK : **Mahendra Satria Hadiningrat, M.Si.**
Tim Teaching : -

Diterbitkan Oleh : Program Studi S1 Pendidikan Fisika, 2019

DAFTAR ISI

	Halaman
Cover	1
Tim Penyusun	2
Daftar Isi	3
Analisis Pembelajaran	5
Rencana Pembelajaran Semester	6



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
ILMU SOSIAL DAN BUDAYA DASAR	052T0007	Berkehidupan Bermasyarakat	2	III	4 Agustus 2019
Capaian Pembelajaran (CP)	KoordinatorPengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi S1 Pendidikan Fisika
	Nurul Hidayah Al Mubarakah, S.Pd., M.Pd.		Mahendra Satria Hadiningrat, M.Si,		Nurul Hidayah Al Mubarakah, S.Pd., M.Pd.
CPL yang dibebankanpada MK					
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious				
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika				
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan				
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				
S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
S11	Menginternalisasi sikap apresiatif dan peduli dalam pelestarian lingkungan hidup, seni, dan nilai-nilai sosial budaya yang berkembang di masyarakat				
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data				
KU7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya				
CP-MK					
M1	Menerapkan konsep ilmu sosial dan budaya mengenai kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan				

		sosial serta lingkungan sekitar secara mandiri dan bertanggung jawab (S1)(S2)(S5)(S6)(S8)(S9)(S11)
	M2	Menyelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab (S1)(S9)(KU2)(KU5)(KU7)
	SUB-CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)	
	L1	Menjelaskan materi matakuliah ilmu sosial dan budaya dasar
	L2	Menjelaskan tentang pengantar ilmu sosial dan budaya dasar
	L3	Menerapkan konsep manusia sebagai makhluk budaya
	L4	Menerapkan konsep manusia sebagai makhluk individu dan sosial
	L5	Menerapkan konsep manusia dan peradaban
	L6	Menerapkan konsep manusia, keragaman, dan kesetaraan
	L7	Menerapkan konsep manusia, nilai, moral, dan hukum
	L8	Menerapkan konsep manusia, sains, teknologi, dan seni
	L9	Menerapkan konsep manusia dan lingkungan
	L10	Menerapkan konsep manusia dan kesadaran bertanggung jawab
	L11	Menerapkan konsep manusia dan revolusi mental
	L12	Menerapkan konsep manusia, ketahanan, dan penyemaian jati diri
	L13	Menganalisis permasalahan di lingkungan sekitar dengan pengetahuan matakuliah ilmu sosial dan budaya dasar
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	DESKRIPSI	
	Matakuliah ini mengkaji tentang konsep Ilmu sosial dan budaya dasar sebagai bekal dalam kehidupan bermasyarakat yang disajikan secara teori melalui pembelajaran kolaboratif berbasis IT	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Bahan Kajian	
	Mata kuliah ini mengkaji tentang keragaman, kesetaraan, nilai estetika, etika, moral, hukum, dan memahami budaya yang ada.	
	Topik Bahasan	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Ilmu Sosial dan Budaya Dasar 2. Manusia sebagai Makhluk Budaya 3. Manusia sebagai Makhluk Individu dan Sosial 4. Manusia dan Peradaban 5. Manusia, Keragaman, dan Kesetaraan 	

	6. Manusia, Nilai, Moral, dan Hukum 7. Manusia, Sains, Teknologi, dan Seni 8. Manusia dan Lingkungan 9. Manusia dan Kesadaran Bertanggungjawab 10. Manusia dan Revolusi Mental 11. Manusia, Ketahanan, dan Penyemaian Jati Diri	
Pustaka	Utama :	
	1. Rahayu, Ani Sri. 2018. <i>Ilmu Sosial dan Budaya Dasar</i> . Jakarta: PT Bumi Aksara. 2. Urbanus Ura Weruin. 2014. <i>Manusia, Kebudayaan, dan Masyarakat</i> , Jakarta: Pustaka Mandiri. 3. Urbanus Ura Weruin. 2015. <i>Visi Baru tentang Kebudayaan</i> , Jakarta: Pustaka mandiri.	
	Pendukung	
	4. Elly M. Setiadi. 2009. <i>Ilmu Sosial Budaya Dasar</i> , Jakarta, Kencana. 5. Herimanto, Winarno. 2009. <i>Ilmu Sosial Budaya Dasar</i> . Jakarta: Bumi Aksara. 6. Artikel dan jurnal dari websites.	
Media Pembelajaran	Software	Hardware :
	Power point text/ PPT	Buku, Leptop, LCD dll
Teacher/Team Teaching/ Tim LS	Nurul Hidayah Al Mubarakah, S.Pd., M.Pd.	
Assessment	Tes	
Mata KuliahSyarat	-	

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Menjelaskan materi matakuliah ilmu sosial dan budaya dasar (C2)	1.1 Menjelaskan Rencana Pembelajaran Semsetr (RPS) (C2) 1.2 Menjelaskan kontrak kuliah (C2)	RPS dan Kontrak Kuliah	Ceramah	Mahasiswa memahami dan menjelaskan materi ilmu sosial dan budaya dasar	1 x 2 x 50 menit	Tes	Ketepatan menjelaskan materi matakuliah ilmu sosial dan budaya dasar	2	RPS dan Kontrak Kuliah
2	Menjelaskan tentang pengantar ilmu sosial dan budaya dasar (C2)	2.1 Menjelaskan tentang hakikat, tujuan, ruang lingkup, dan landasan hukum ISBD (C2) 2.2 Menjelaskan tentang ISBD sebagai mata	Pengantar Ilmu Sosial dan Budaya Dasar: 1. Hakikat, tujuan, ruang lingkup, dan landasan hukum ISBD 2. ISBD sebagai mata kuliah	Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas	1 Pembelajaran kolaboratif tentang pengantar ilmu sosial dan budaya dasar 2 Mahasiswa menyelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab	1 x 2 x 50 menit	Tes	1. Ketepatan menjelaskan tentang hakikat, tujuan, ruang lingkup, dan landasan hukum ISBD 2. Ketepatan menjelaskan tentang ISBD	3	[1], [2], [3], [4], [5], [6]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		kuliah berkehidupan bermasyarakat (MBB) dan pendidikan umum (C2) 2.1 Menjelaskan penerapan ISBD sebagai alternatif pemecahan masalah sosial budaya (C2)	berkehidupan bermasyarakat (MBB) dan pendidikan umum 3. ISBD sebagai alternatif pemecahan masalah sosial budaya					sebagai mata kuliah berkehidupan bermasyarakat (MBB) dan pendidikan umum 3. Ketepatan menjelaskan penerapan ISBD sebagai alternatif pemecahan masalah sosial budaya		
3	Menerapkan konsep manusia sebagai makhluk budaya (C3)	3.1. Menjelaskan hakekat manusia sebagai makhluk budaya (C2)	Manusia sebagai Makhluk Budaya 1. Hakekat manusia	Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi, tanya jawab,	1. Diskusi dan pembelajaran kooperatif tentang manusia sebagai	1 x 2 x 50 menit	Tes	1. Ketepatan menjelaskan hakekat manusia sebagai makhluk	8	[1], [2], [3], [4], [5], [6]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>)</p> <p>3.2. Menjelaskan apresiasi terhadap kemanusiaan dan kebudayaan (C2)</p> <p>3.3. Menjelaskan tentang etika dan estetika berbudaya (C2)</p> <p>3.4. Menjelaskan tentang memanusia akan manusia (C2)</p> <p>3.5. Menerapkan konsep manusia sebagai makhluk budaya</p>	<p>sebagai makhluk budaya</p> <p>2. Apresiasi terhadap kemanusiaan dan kebudayaan</p> <p>3. Etika dan estetika berbudaya</p> <p>4. Memanusia kan manusia</p> <p>5. Permasalahan kebudayaan</p>	<p>pemberian tugas</p>	<p>mahluk budaya</p> <p>2. Diskusi dan tanya jawab tentang menyelesaikan tugas mengenai konsep manusia sebagai makhluk budaya</p> <p>3. Mahasiswa menyelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab</p>		<p>budaya</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan apresiasi terhadap kemanusiaan dan kebudayaan</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan tentang etika dan estetika berbudaya</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan tentang memanusia kan manusia</p> <p>5. Ketepatan menerapkan konsep manusia sebagai makhluk budaya</p>			

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		dalam permasalahan kebudayaan (C3)						dalam permasalahan kebudayaan		
4	Menerapkan konsep manusia sebagai makhluk individu dan sosial (C3)	<p>4.1 Menjelaskan hakekat manusia sebagai makhluk individu dan sosial (C2)</p> <p>4.2 Menjelaskan peranan manusia sebagai makhluk individu dan sosial (C2)</p> <p>4.3 Menjelaskan dinamika interaksi sosial (C2)</p> <p>4.4 Menjelaskan</p>	<p>Manusia sebagai makhluk individu dan sosial</p> <p>1. Hakekat manusia sebagai makhluk individu dan sosial</p> <p>2. Peranan manusia sebagai makhluk individu dan sosial</p> <p>3. Dinamika interaksi sosial</p> <p>4. Dilema antara</p>	<p>Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas</p>	<p>1. Diskusi dan pembelajaran kooperatif tentang manusia sebagai makhluk individu dan sosial</p> <p>2. Diskusi dan tanya jawab tentang menyelesaikan tugas matematis mengenai manusia sebagai makhluk individu dan sosial</p> <p>3. Mahasiswa</p>	1 x 2 x 50 menit	Tes	<p>1. Ketepatan menjelaskan hakekat manusia sebagai makhluk individu dan sosial</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan peranan manusia sebagai makhluk individu dan sosial</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan dinamika interaksi sosial</p> <p>4. Ketepatan</p>	8	[1], [2], [3], [4], [5], [6]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>an dilema antara kepentingan individu dan kepentingan masyarakat (C2)</p> <p>4.5 Menerapkan konsep manusia sebagai makhluk individu dan sosial dalam permasalahan yang diberikan (C2)</p>	<p>kepentingan individu dan kepentingan masyarakat</p>		<p>menyelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab</p>			<p>menjelaskan dilema antara kepentingan individu dan kepentingan masyarakat</p> <p>5. Ketepatan menerapkan konsep manusia sebagai makhluk individu dan sosial dalam permasalahan yang diberikan</p>		
5	Menerapkan konsep manusia dan peradaban (C3)	<p>5.1 Menjelaskan hakekat peradaban manusia (C2)</p> <p>5.2 Menjelaskan</p>	<p>Manusia dan Peradaban</p> <p>1. Hakekat peradaban manusia</p> <p>2. Manusia</p>	<p>Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi, tanya jawab,</p>	<p>1. Diskusi dan pembelajaran kooperatif tentang</p>	<p>1 x 2 x 50 menit</p>	<p>Tes</p>	<p>1. Ketepatan menjelaskan hakekat peradaban manusia</p> <p>2. Ketepatan</p>	<p>8</p>	<p>[1], [2], [3], [4], [5], [6]</p>

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>an manusia sebagai makhluk beradab dan masyarakat adab (C2)</p> <p>5.3 Menjelaskan evaluasi budaya dan wujud peradaban dalam kehidupan sosial budaya (C2)</p> <p>5.4 Menjelaskan dinamika peradaban global (C2)</p> <p>5.5 Menerapkan</p>	<p>sebagai makhluk beradab dan masyarakat adab</p> <p>3. Evaluasi budaya dan wujud peradaban dalam kehidupan sosial budaya</p> <p>4. Dinamika peradaban global</p> <p>5. Permasalahan peradaban pada kehidupan manusia</p>	<p>pemberian tugas</p>	<p>manusia dan peradaban</p> <p>2. Diskusi dan tanya jawab tentang menyelesaikan tugas mengenai manusia dan peradaban</p> <p>3. Mahasiswa menyelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab</p>		<p>menjelaskan manusia sebagai makhluk beradab dan masyarakat adab</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan evaluasi budaya dan wujud peradaban dalam kehidupan sosial budaya</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan dinamika peradaban global</p> <p>5. Ketepatan menerapkan konsep manusia dan</p>			

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		an konsep manusia dan peradaban dalam permasalahan peradaban pada kehidupan sosial (C3)						peradaban dalam permasalahan peradaban pada kehidupan sosial		
6	Menerapkan konsep manusia, keragaman, dan kesetaraan (C3)	6.1 Menjelaskan hakikat keragaman dan kesetaraan manusia (C2) 6.2 Menjelaskan keragaman dalam dinamika sosial dan budaya (C2) 6.3 Menjelaskan	Manusia, keragaman, dan kesetaraan 1. Hakikat keragaman dan kesetaraan manusia 2. Keragaman dalam dinamika sosial dan budaya 3. Keragaman dan	Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas	1. Diskusi dan pembelajaran kooperatif tentang manusia, keragaman, dan kesetaraan 2. Diskusi dan tanya jawab tentang menyelesaikan tugas mengenai manusia, keragaman,	1 x 2 x 50 menit	Tes	1. Ketepatan menjelaskan hakikat keragaman dan kesetaraan manusia 2. Ketepatan menjelaskan keragaman dalam dinamika sosial dan budaya	8	[1], [2], [3], [4], [5], [6]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>n keragaman dan kesetaraan sebagai kekayaan sosial budaya bangsa (C2)</p> <p>6.4 Menerapkan konsep manusia, keragaman, dan kesetaraan dalam permasalahan keragaman dan kesetaraan serta solusinya dalam kehidupan (C3)</p>	<p>kesetaraan sebagai kekayaan sosial budaya bangsa</p> <p>4. Permasalahan keragaman dan kesetaraan serta solusinya dalam kehidupan</p>		<p>dan kesetaraan</p> <p>3. Mahasiswa menyelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab</p>		<p>3. Ketepatan menjelaskan keragaman dan kesetaraan sebagai kekayaan sosial budaya bangsa</p> <p>4. Ketepatan menerapkan konsep manusia, keragaman, dan kesetaraan dalam permasalahan keragaman dan kesetaraan serta solusinya</p>			

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
								dalam kehidupan		
7	Menerapkan konsep manusia, nilai, moral, dan hukum (C3)	<p>7.1 Menjelaskan hakikat, fungsi, dan perwujudan nilai moral dan hukum (C2)</p> <p>7.2 Menjelaskan tentang keadilan, ketertiban, dan kesejahteraan (C2)</p> <p>7.3 Menerapkan konsep manusia, nilai, moral dan hukum pada permasalahan nilai, moral, hukum</p>	<p>Manusia, nilai, moral, dan hukum</p> <p>1. Hakikat, fungsi, dan perwujudan nilai moral dan hukum</p> <p>2. Keadilan, ketertiban, dan kesejahteraan</p> <p>3. Permasalahan nilai, moral, hukum dalam masyarakat dan negara</p>	<p>Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas</p>	<p>1. Diskusi dan pembelajaran kooperatif tentang manusia, nilai, moral, dan hukum</p> <p>2. Diskusi dan tanya jawab tentang menyelesaikan tugas mengenai manusia, nilai, moral, dan hukum</p> <p>3. Mahasiswa menyelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab</p>	1 x 2 x 50 menit	Tes	<p>1. Ketepatan menjelaskan hakikat, fungsi, dan perwujudan nilai moral dan hukum</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan tentang keadilan, ketertiban, dan kesejahteraan</p> <p>3. Ketepatan menerapkan konsep manusia, nilai, moral dan hukum pada</p>	8	[1], [2], [3], [4], [5], [6]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		dalam masyarakat dan negara (C3)						permasalahan nilai, moral, hukum dalam masyarakat dan negara		
8	UTS (bobot utsm merupakan akumulasi dari bobot tes yang dirancang di setiap kemampuan akhir yang direncanakan)									
9	Menerapkan konsep manusia, sains, teknologi, dan seni (C3)	8.1 Menjelaskan hakikat dan makna sains, teknologi dan seni bagi manusia (C2) 8.2 Menjelaskan dampak penyalahgunaan IPTEKS pada kehidupan (C2) 8.3 Menerapkan konsep	Manusia, sains, teknologi, dan seni 1. Hakikat dan makna sains, teknologi dan seni bagi manusia 2. Dampak penyalahgunaan IPTEKS pada kehidupan 3. Permasalahan	Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas	1. Diskusi dan pembelajaran kooperatif tentang manusia, sains, teknologi, dan seni 2. Diskusi dan tanya jawab tentang menyelesaikan tugas mengenai manusia, sains, teknologi, dan seni 3. Mahasiswa	1 x 2 x 50 menit	Tes	1. Ketepatan menjelaskan hakikat dan makna sains, teknologi dan seni bagi manusia 2. Ketepatan menjelaskan dampak penyalahgunaan IPTEKS pada kehidupan 3. Ketepatan menerapkan	8	[1], [2], [3], [4], [5], [6]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		manusia, sains, teknologi, dan seni dalam permasalahan perkembangan IPTEKS di Indonesia	perkembangan IPTEKS di Indonesia		menyelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab			n konsep manusia, sains, teknologi, dan seni dalam permasalahan perkembangan IPTEKS di Indonesia		
10	Menerapkan konsep manusia dan lingkungan (C3)	9.1 Menjelaskan hakikat dan makna lingkungan bagi manusia (C2) 9.2 Menjelaskan kualitas lingkungan dan penduduk terhadap kesejahteraan (C2)	Manusia dan lingkungan 1. Hakikat dan makna lingkungan bagi manusia 2. Kualitas lingkungan dan penduduk terhadap kesejahteraan 3. Permasalahan	Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas	1. Diskusi dan pembelajaran kooperatif tentang manusia dan lingkungan 2. Diskusi dan tanya jawab tentang menyelesaikan tugas mengenai manusia dan lingkungan 3. Mahasiswa	1 x 2 x 50 menit	Tes	1. Ketepatan menjelaskan hakikat dan makna lingkungan bagi manusia 2. Ketepatan menjelaskan kualitas lingkungan dan penduduk terhadap kesejahteraan	8	[1], [2], [3], [4], [5], [6]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>9.3 Menerapkan konsep manusia dan lingkungan dalam permasalahan lingkungan yang dihadapi masyarakat (C3)</p> <p>9.4 Menjelaskan tentang isu-isu penting persoalan lintas budaya dan bangsa (C2)</p>	<p>an lingkungan yang dihadapi masyarakat</p> <p>4. Isu-isu penting persoalan lintas budaya dan bangsa</p>		menyelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab			<p>an</p> <p>3. Ketepatan menerapkan konsep manusia dan lingkungan dalam permasalahan lingkungan yang dihadapi masyarakat</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan tentang isu-isu penting persoalan lintas budaya dan bangsa</p>		
11	Menerapkan konsep manusia dan kesadaran	10.1 Menjelaskan hakikat kesadaran	Manusia dan kesadaran bertanggung jawab	Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah,	1. Diskusi dan pembelajaran kooperatif tentang	1 x 2 x 50 menit	Tes	1. Ketepatan menjelaskan hakikat	8	[1], [2], [3], [4], [5], [6]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	bertanggung jawab (C3)	<p>10.2 Menjelaskan tentang kewajiban dan tanggung jawab (C2)</p> <p>10.3 Menjelaskan tentang pengabdian dan pengorbanan (C2)</p> <p>10.4 Menerapkan konsep manusia dan kesadaran</p>	<p>1. Hakikat kesadaran bertanggung jawab</p> <p>2. Kewajiban dan tanggung jawab</p> <p>3. Pengabdian dan pengorbanan</p>	diskusi, tanya jawab, pemberian tugas	<p>manusia dan kesadaran bertanggung jawab</p> <p>2. Diskusi dan tanya jawab tentang menyelesaikan tugas mengenai manusia dan kesadaran bertanggung jawab</p> <p>3. Mahasiswa menyelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab</p>			<p>kesadaran bertanggung jawab</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan tentang kewajiban dan tanggung jawab</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan tentang pengabdian dan pengorbanan</p> <p>4. Ketepatan menerapkan konsep manusia dan kesadaran bertanggung</p>		

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		bertanggungjawab dalam permasalahan yang diberikan (C3)						g jawab dalam permasalahan yang diberikan		
12	Menerapkan konsep manusia dan revolusi mental (C3)	11.1 Menjelaskan hakikat revolusi mental bagi manusia (C2) 11.2 Menjelaskan fenomena krisis manusia modern (C2) 11.3 Menerapkan konsep manusia	Manusia dan revolusi mental 1. Hakikat revolusi mental bagi manusia 2. Fenomena krisis manusia modern 3. Permasalahan modernitas bagi manusia 4. Revolusi mental menuju	Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas	1. Diskusi dan pembelajaran kooperatif tentang manusia dan revolusi mental 2. Diskusi dan tanya jawab tentang menyelesaikan tugas mengenai manusia dan revolusi mental 3. Mahasiswa menyelesaikan tugas	1 x 2 x 50 menit	Tes	1. Ketepatan menjelaskan hakikat revolusi mental bagi manusia 2. Ketepatan menjelaskan fenomena krisis manusia modern 3. Ketepatan menerapkan konsep manusia dan revolusi mental	8	[1], [2], [3], [4], [5], [6]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		dan revolusi mental dalam permasalahan modernitas bagi manusia (C3) 11.4 Menjelaskan tentang revolusi mental menuju peradaban baru (C2)	peradaban baru		secara mandiri dan bertanggung jawab			dalam permasalahan modernitas bagi manusia 4. Ketepatan menjelaskan tentang revolusi mental menuju peradaban baru		
13	Menerapkan konsep manusia, ketahanan, dan penyemaian jati diri (C3)	12.1 Menjelaskan hakikat ketahanan dan penyemaian jati diri (C2)	Manusia, ketahanan dan penyemaian jati diri 1. Hakikat ketahanan dan	Pembelajaran kolaboratif berbasis IT: Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas	1. Diskusi dan pembelajaran kooperatif tentang manusia, ketahanan, dan penyemaian	1 x 2 x 50 menit	Tes	1. Ketepatan menjelaskan hakikat ketahanan dan penyemaian jati diri 2. Ketepatan	8	[1], [2], [3], [4], [5], [6]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		12.2 Menjelaskan dinamika tekanan pribadi (C2) 12.3 Menjelaskan ketahanan keluarga dan peran pendidikan (C2) 12.4 Menerapkan konsep manusia, ketahanan, dan penyediaan jati diri dalam permasalahan yang diberikan (C3)	penyediaan jati diri 2. Dinamika ketahanan pribadi 3. Ketahanan keluarga dan peran pendidikan		jati diri 2. Diskusi dan tanya jawab tentang menyelesaikan tugas mengenai manusia, ketahanan, dan penyediaan jati diri 3. Mahasiswa menyelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab			menjelaskan dinamika tekanan pribadi 3. Ketepatan menjelaskan ketahanan keluarga dan peran pendidikan 4. Ketepatan menerapkan konsep manusia, ketahanan, dan penyediaan jati diri dalam permasalahan yang diberikan		
14-15	Menganalisis permasalahan	13.1 Menganalisis salah	Memilih dan menganalisis	Observasi, presentasi,	Mahasiswa memberikan	2 x 2 x 50 menit	Tes	1. Ketepatan	15	[1], [2], [3], [4],

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	n di lingkungan sekitar dengan pengetahuan matakuliah ilmu sosial dan budaya dasar (C4)	satu permasalahan di lingkungan sekitar melalui observasi dan memberikan solusinya	salah satu permasalahan mengenai penyimpangan pengetahuan ilmu sosial dan budaya di lingkungan	diskusi, dan tanya jawab	solusi terhadap salah satu permasalahan di lingkungan sekitar dengan menerapkan pengetahuan matakuliah ilmu sosial dan budaya dasar			menganalisis salah satu permasalahan di lingkungan sekitar melalui observasi dan memberikan solusinya		[5], [6]
16	UAS (bobot merupakan akumulasi dari bobot tes yang dirancang di setiap kemampuan akhir yang direncanakan)									

KONTRAK KULIAH



Oleh:

Nurul Hidayah Al Mubarakah, S.Pd., M.Pd.

ITSNU PASURUAN

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN FISIKA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

INSTITUT TEKNOLOGI DAN SAINS NAHDLATUL ULAMA PASURUAN

TAHUN 2019

KONTRAK KULIAH

1. IDENTITAS MATAKULIAH

PROGRAM STUDI	:	S1 Pendidikan Fisika
MATAKULIAH	:	Ilmu Sosial dan Budaya Dasar
KODE MATAKULIAH	:	052T0007
SKS	:	2
SEMESTER	:	3/Ganjil
MATAKULIAH	:	-
PRASYARAT	:	
DOSEN PENGAMPU	:	Nurul Hidayah Al Mubarakah, S.Pd., M.Pd.

2. MANFAAT MATAKULIAH

Setelah mengikuti matakuliah ini mahasiswa menguasai konsep ilmu sosial dan budaya dasar sebagai bekal dalam kehidupan bermasyarakat

3. DESKRIPSI MATAKULIAH

Matakuliah ini mengkaji tentang konsep Ilmu sosial dan budaya dasar sebagai bekal dalam kehidupan bermasyarakat yang disajikan secara teori melalui pembelajaran kolaboratif berbasis IT

4. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH, KEMAMPUAN AKHIR YANG DIRENCANAKAN, DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

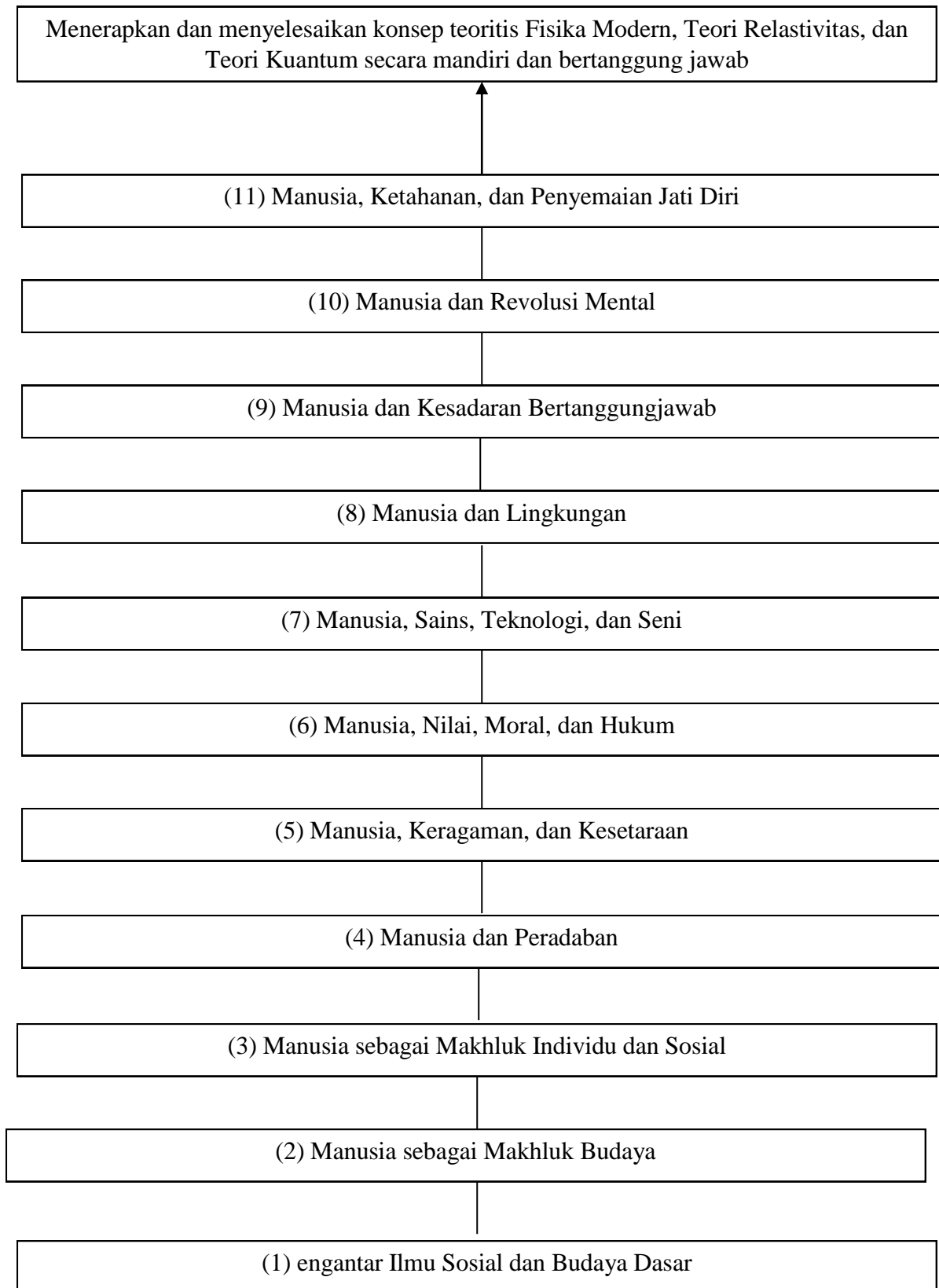
Capaian Pembelajaran : Menerapkan dan menyelesaikan konsep konsep ilmu sosial dan budaya mengenai kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan sosial serta lingkungan secara mandiri dan bertanggung jawab

No	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	Menjelaskan materi matakuliah ilmu sosial dan budaya dasar (C2)	1.1 Menjelaskan Rencana Pembelajaran Semsetr (RPS) (C2) 1.2 Menjelaskan kontrak kuliah (C2)
2	Menjelaskan tentang pengantar ilmu sosial dan budaya dasar (C2)	2.1 Menjelaskan tentang hakikat, tujuan, ruang lingkup, dan landasan hukum ISBD (C2) 2.2 Menjelaskan tentang ISBD sebagai mata kuliah berkehidupan bermasyarakat (MBB) dan pendidikan umum (C2) 2.1 Menjelaskan penerapan ISBD sebagai alternatif pemecahan masalah sosial budaya (C2)
3	Menerapkan konsep manusia sebagai makhluk budaya (C3)	3.1. Menjelaskan hakekar manusia sebagai makhluk budaya (C2) 3.2. Menjelaskan apresiasi terhadap kemanusiaan dan kebudayaan (C2) 3.3. Menjelaskan tentang etika dan estetika berbudaya (C2) 3.4. Menjelaskan tentang memanusiakan manusia (C2)

No	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi
		3.5. Menerapkan konsep manusia sebagai makhluk budaya dalam permasalahan kebudayaan (C3)
4	Menerapkan konsep manusia sebagai makhluk individu dan sosial (C3)	4.1 Menjelaskan hakekat manusia sebagai makhluk individu dan sosial (C2) 4.2 Menjelaskan peranan manusia sebagai makhluk individu dan sosial (C2) 4.3 Menjelaskan dinamika interaksi sosial (C2) 4.4 Menjelaskan dilema antara kepentingan individu dan kepentingan masyarakat (C2) 4.5 Menerapkan konsep manusia sebagai makhluk individu dan sosial dalam permasalahan yang diberikan (C2)
5	Menerapkan konsep manusia dan peradaban (C3)	5.1 Menjelaskan hakekat peradaban manusia (C2) 5.2 Menjelaskan manusia sebagai makhluk beradab dan masyarakat adab (C2) 5.3 Menjelaskan evaluasi budaya dan wujud peradaban dalam kehidupan sosial budaya (C2) 5.4 Menjelaskan dinamika peradaban global (C2) 5.5 Menerapkan konsep manusia dan peradaban dalam permasalahan peradaban pada kehidupan sosial (C3)
6	Menerapkan konsep manusia, keragaman, dan kesetaraan (C3)	6.1 Menjelaskan hakikat keragaman dan kesetaraan manusia (C2) 6.2 Menjelaskan keragaman dalam dinamika sosial dan budaya (C2) 6.3 Menjelaskan keragaman dan kesetaraan sebagai kekayaan sosial budaya bangsa (C2) 6.4 Menerapkan konsep manusia, keragaman, dan kesetaraan dalam permasalahan keragaman dan kesetaraan serta solusinya dalam kehidupan (C3)
7	Menerapkan konsep manusia, nilai, moral, dan hukum (C3)	7.1 Menjelaskan hakikat, fungsi, dan perwujudan nilai moral dan hukum (C2) 7.2 Menjelaskan tentang keadilan, ketertiban, dan kesejahteraan (C2) 7.3 Menerapkan konsep manusia, nilai, moral dan hukum pada permasalahan nilai, moral, hukum dalam masyarakat dan negara (C3)
8	Menerapkan konsep manusia, sains, teknologi, dan seni (C3)	6.1 Menjelaskan hakikat dan makna sains, teknologi dan seni bagi manusia (C2) 6.2 Menjelaskan dampak penyalahgunaan IPTEKS pada kehidupan (C2) 6.3 Menerapkan konsep manusia, sains, teknologi, dan seni dalam permasalahan perkembangan IPTEKS di Indonesia
9	Menerapkan konsep manusia dan lingkungan (C3)	7.1 Menjelaskan hakikat dan makna lingkungan bagi manusia (C2) 7.2 Menjelaskan kualitas lingkungan dan penduduk terhadap kesejahteraan (C2)

No	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi
		7.3 Menerapkan konsep manusia dan lingkungan dalam permasalahan lingkungan yang dihadapi masyarakat (C3) 7.4 Menjelaskan tentang isu-isu penting persoalan lintas budaya dan bangsa (C2)
10	Menerapkan konsep manusia dan kesadaran bertanggungjawab (C3)	8.1 Menjelaskan hakikat kesadaran bertanggungjawab (C2) 8.2 Menjelaskan tentang kewajiban dan tanggungjawab (C2) 8.3 Menjelaskan tentang pengabdian dan pengorbanan (C2) 8.4 Menerapkan konsep manusia dan kesadaran bertanggungjawab dalam permasalahan yang diberikan (C3)
11	Menerapkan konsep manusia dan revolusi mental C3)	8.1 Menjelaskan hakikat revolusi mental bagi manusia (C2) 8.2 Menjelaskan fenomena krisis manusia modern (C2) 8.3 Menerapkan konsep manusia dan revolusi mental dalam permasalahan modernitas bagi manusia (C3) 8.4 Menjelaskan tentang revolusi mental menuju peradaban baru (C2)
12	Menerapkan konsep manusia, ketahanan, dan penyemaian jati diri (C3)	12.1 Menjelaskan hakikat ketahanan dan penyemaian jati diri (C2) 12.2 Menjelaskan dinamika tekanan pribadi (C2) 12.3 Menjelaskan ketahanan keluarga dan peran pendidikan (C2) 12.4 Menerapkan konsep manusia, ketahanan, dan penyemaian jati diri dalam permasalahan yang diberikan (C3)
13	Menganalisis permasalahan di lingkungan sekitar dengan pengetahuan matakuliah ilmu sosial dan budaya dasar (C4)	13.1 Menganalisis salah satu permasalahan an diligkungan sekitar melalui observasi dan memberikan solusinya

5. ORGANISASI MATERI



6. MATERI/BAHAN BACAAN/REFERENSI

- a. Rahayu, Ani Sri. 2018. *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- b. Urbanus Ura Weruin. 2014. *Manusia, Kebudayaan, dan Masyarakat*, Jakarta: Pustaka Mandiri.
- c. Urbanus Ura Weruin. 2015. *Visi Baru tentang Kebudayaan*, Jakarta: Pustaka mandiri..
- d. Elly M. Setiadi. 2009. *Ilmu Sosial Budaya Dasar*, Jakarta, Kencana.
- e. Herimanto, Winarno. 2009. *Ilmu Sosial Budaya Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- f. Artikel dan jurnal dari websites.

7. STRATEGI PERKULIAHAN

Perkuliahannya ini dilakukan dengan menggunakan pembelajaran kolaboratif berbasis IT yaitu ceramah, diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas. Dosen dan mahasiswa bersama-sama belajar untuk mencapai suatu kompetensi yang diinginkan. Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi secara kelompok membahas berbagai masalah mengenai pokok bahasan yang dipelajari serta mempresentasikan hasil diskusinya. Selama kegiatan presentasi terjadi tanya jawab antara mahasiswa dan dosen memberikan penjelasan mengenai bahan diskusi mahasiswa. Dosen memberikan postes di akhir kegiatan dengan tujuan meriview hasil kegiatan pembelajaran.

8. TUGAS-TUGAS

Tugas individu: mengerjakan latihan soal yang diberikan setiap pertemuan dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya

Tugas kelompok: mempresentasikan bahan materi

9. PENILAIAN DAN KRITERIA PENILAIAN

Dalam menentukan nilai akhir memperhatikan beberapa aspek berikut:

- a. Partisipasi dalam kegiatan di kelas (bobot 10%; kehadiran, kemampuan bertanya, kemampuan mengungkapkan pendapat)
- b. Tugas Individu & kelompok (bobot 20%)
- c. UTS (bobot 30%)
- d. UAS (bobot 40%)

Range Penilaian :

A	86 – 100	C+	61 - 65
A-	81 - 85	C	51 – 60
B+	76 – 80	D	41 – 50
B	71 – 75	E	0 – 40
B-	66 – 70		

10. JADWAL PERKULIAHAN

No	Hari/Tanggal	Pokok Bahasan
1.	Kamis, 19 Sept 2019	Kontrak perkuliahan
2	Kamis, 26 Sept 2019	Pengantar ilmu sosial dan budaya dasar
3	Kamis, 3 Okt 2019	Manusia sebagai makhluk budaya
4	Senin, 7 Okt 2019	Manusia sebagai makhluk individu dan sosial
5	Kamis, 17 Okt 2019	Manusia dan peradaban
6	Kamis, 24 Okt 2019	Manusia, keragaman, dan kesetaraan
7	Kamis, 31 Okt 2019	Manusia, nilai, moral, dan hukum
8	Kamis, 7 Nov 2019	UTS
9	Senin, 11 Nov 2019	Manusia, sains, teknologi, dan seni
10	Kamis, 21Nov 2019	Manusia dan lingkungan
11	Kamis, 28 Nov 2019	Manusia dan kesadaran bertanggungjawab
12	Kamis, 5 Des 2019	Manusia dan revolusi mental
13	Kamis, 12 Des 2019	Manusia, ketahanan, dan penyemaian jati diri
14	Kamis, 19 Des 2019	Kegiatan observasi permasalahan di lingkungan sekitar
15	Kamis, 26 Des 2019	Laporan kegiatan observasi permasalahan di lingkungan sekitar
16		UAS

11. TATA TERTIB PERKULIHAAN

- a. Mahasiswa harus menggunakan sepatu
- b. Mahasiswa harus mengenakan baju yang sopan, (atasan berkerah bagi mahasiswa laki-laki)
- c. Keterlambatan mahasiswa, maksimal 10 menit
- d. Mahasiswa di larang merokok di dalam kelas
- e. Mahasiswa wajib menggunakan mode “silent” pada Handphone masing-masing

Pasuruan, 19 Februari 2019

Ketua Kelas

Dosen Pengampu

.....
Nurul Hidayah Al Mubarakah, S.Pd., M.Pd.