

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**



**Mata Kuliah
Asesmen**

**Koordinator Tim Pembina Mata Kuliah
Umi Hanifah, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT TEKNOLOGI DAN SAINS NAHDLATUL ULAMA PASURUAN
TAHUN 2020**

Dokumen : **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**
Nama Mata Kuliah : **Asesmen**
Jumlah sks : **3**
Koordinator Tim Pembina MK : **Umi Hanifah, M.Pd.**
Koordinator Rumpun MK : **Nurul Hidayah Al Mubarakah, S.Pd., M.Pd.**
Tim Teaching : **-**

Diterbitkan Oleh : S1 Pendidikan Fisika, 2020

DAFTAR ISI

Halaman

Cover

Tim Penyusun

Daftar Isi

Analisis Pembelajaran

Rencana Pembelajaran Semester



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

PRODI S1 PENDIDIKAN FISIKA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
ASESMEN	052T0019	Keahlian Berkarya	3	IV	6 Februari 2020
Capaian Pembelajaran (CP)	Koordinator/Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi S1 Pendidikan Fisika
	Nurul Hidayah Al Mubarakah, S.Pd., M.Pd.		Nurul Hidayah Al Mubarakah, S.Pd., M.Pd.		Nurul Hidayah Al Mubarakah, S.Pd., M.Pd.
CPL yang dibebankan pada MK					
S1	Bertakw kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious				
S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data				
KU7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya				
KK1	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran fisika berbasis aktifitas belajar untuk mengembangkan kemampuan berpikir sesuai dengan karakteristik materi fisika, dan sikap ilmiah sesuai dengan karakteristik siswa pada pembelajaran fisika dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar di lingkungan sekitar dan berbasis TIK				
P3	Menguasai standar kompetensi lulusan, standarisasi, standar proses dan standar penilaian untuk pendidikan fisika di sekolah				

	P4	Menguasai prinsip-prinsip penilaian dalam pembelajaran fisika untuk menganalisis kesulitan dan keberhasilan belajar siswa (melalui diagnosis, formatif, dan sumatif) serta memanfaatkan hasilnya untuk merancang pembelajaran yang lebih baik sesuai karakteristik siswa
	CP-MK	
	M1	Memahami tentang konsep dan prinsip-prinsip evaluasi, pengukuran, asesmen dan mampu mengaplikasikannya dalam menilai proses dan hasil belajar serta membuat instrumen untuk mengakses proses dan hasil belajar domain afektif, kognitif, psikomotor yang adekuasi dengan indikator pembelajaran sehingga mampu menyusun rambu-rambu penilaian
	M2	Menyelesaikan tugas dengan mandiri dan tanggung jawab
	SUB-CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)	
	L1	Menjelaskan tes, asesmen, pengukuran, evaluasi
	L2	Membedakan taksonomi Bloom lama dan revisi serta indikator dan tujuan pembelajaran yang sesuai
	L3	Menyusun tes hasil belajar dan rubrik serta mengolah tes hasil belajar
	L4	Menerapkan Penilaian Berbasis Kelas
	L5	Menyusun Non Tes
	L6	Menyusun <i>Authentik Assessment</i>
	L7	Menilai kualitas alat ukur
	L8	Menganalisis butir soal
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	DESKRIPSI	
	Mata kuliah ini mengkaji tentang pengertian, tujuan, fungsi dan prinsip-prinsip asesmen melalui pembelajaran berbasis tugas, diskusi, dan IT.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Bahan Kajian	
	Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep dan prinsip-prinsip asesmen proses dan hasil belajar meliputi terminologi dan pengertian, taksonomi hasil belajar, strategi asesmen (paper & pencil dan asesmen alternatif) dan bentuk-bentuk asesmen, rubrik, langkah-langkah pengembangan, kriteria kualitas instrumen asesmen, analisis butir, dan penafsiran hasil asesmen.	

	Topik Bahasan	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes, asesmen, pengukuran, evaluasi 2. taksonomi Bloom 3. Tes 4. Penilaian Berbasis Kelas 5. Non Tes 6. Asesmen Autentik 7. Validitas dan Reabilitas 8. Analisis Butir Tes 	
Pustaka	Utama :	
	1. Masriyah. 2018. <i>Asesmen: Proses dan Hasil Belajar</i> . Surabaya: UNESA Unipress	
	Pendukung	
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Arikunto, Suharsimi. 2008. <i>Evaluasi Program Pendidikan</i>. Jakarta: Bumi Aksara 3. Arends, Richard. 2004. <i>Learning to Teach</i>. New York: McGraw-Hill Book Company 	
Media Pembelajaran	Software	Hardware :
	Anates	Laptop, LCD, dll
Teacher/Team Teaching/ Tim LS	Nurul Hidayah Al Mubarakah, S.Pd., M.Pd.	
Assessment	Tes Tertulis dan Keterampilan	
Mata Kuliah Syarat	Belajar dan Pembelajaran	

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1-2	Menjelaskan tes, asesmen, pengukuran, evaluasi	1.1 Menjelaskan Kontrak Kuliah 1.2 Menjelaskan prinsip-prinsip asesmen 1.3 Menjelaskan Tujuan, jenis dan fungsi asesmen 1.4 Menjelaskan makna asesmen pendidikan dan pembelajaran 1.5 Menjelaskan kedudukan pengukuran, asesmen dan evaluasi	Kontrak Kuliah Prinsip-prinsip asesmen, Tujuan, jenis dan fungsi asesmen, Makna asesmen dalam pendidikan dan pembelajaran Pengertian pengukuran, asesmen dan evaluasi, Kedudukan tes, pengukuran, asesmen, dan evaluasi	Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif: Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas individu/kelompok	Tugas: mendiskusikan asesmen yang pernah diterima mahasiswa pada Kurikulum, menganalisis kesesuaian kompetensi dasar dengan teknik asesmen	2 x 3 x 50 menit	Tes Tertulis	1. Ketepatan menjelaskan tes, asesmen, pengukuran, evaluasi 2. Ketepatan menerapkan tes, asesmen, pengukuran, evaluasi dalam matematika dan kehidupan sehari-hari	10	[1], [2], [3]
3-4	Membedakan taksonomi Bloom lama dan revisi serta	2.1 Menjelaskan Taksonomi Bloom dan	1. Taksonomi Bloom dan revisinya 2. Indikator	Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif: Ceramah,	Tugas: Membuat indikator dan soal tes berdasarkan silabus Kurikulum	2 x 3 x 50 menit	Tes Tertulis	1. Ketepatan Menjelaskan Taksonomi Bloom dan	15	[1], [2], [3]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	indikator dan tujuan pembelajaran yang sesuai	revisinya 2.2 Menyusun indikator pembelajaran 2.3 Menyusun tujuan Pembelajaran 2.4 Menjelaskan komponen tujuan pembelajaran	pembelajaran 3. Tujuan Pembelajaran dan komponen tujuan pembelajaran	diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas individu/kelompok	secara kelompok dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya			revisinya 2. Ketepatan menyusun indikator pembelajaran 3. Ketepatan menyusun tujuan Pembelajaran 4. Ketepatan menjelaskan komponen tujuan pembelajaran		
5-7	Menyusun tes hasil belajar dan rubrik serta mengolah tes hasil belajar	3.1 Menjelaskan pengertian Keunggulan dan kelemahan tes 3.2 Menjelaskan Teknik, Macam dan bentuk tes 3.3 Menyusun rubrik penyekora	1. Pengertian Keunggulan dan kelemahan tes 2. Teknik, Macam dan bentuk tes 3. Rubrik Penyekoran 4. Rubrik penilaian tes, konversi skor tes 5. Penelaahan	Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif: Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas individu/kelompok	Tugas: berdiskusi, menyusun soal tes dan rubriknya serta mempresentasikan hasil diskusinya	3 x 3 x 50 menit	Tes Tertulis	1. Ketepatan menjelaskan pengertian Keunggulan dan kelemahan tes 2. Ketepatan menjelaskan Teknik, Macam dan bentuk tes 3. Ketepatan menyusun	15	[1], [2], [3]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>n</p> <p>3.4 Menjelaskan rubrik penilaian tes, konversi skor menjadi nilai</p> <p>3.5 Mengolah hasil tes</p>	hasil tes					<p>rubrik penyekoran</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan rubrik penilaian tes, konversi skor menjadi nilai</p> <p>5. Ketepatan mengolah hasil tes</p>		
8	UTS (bobot uts merupakan akumulasi dari bobot tes yang dirancang di setiap kemampuan akhir yang direncanakan)									
9-10	Menyusun non tes	<p>4.1 Menjelaskan pengertian non tes</p> <p>4.2 Menjelaskan Aturan penyusunan non tes</p> <p>4.3 Menyusun non tes</p> <p>4.4 Mengolah hasil non tes</p>	<p>1. Pengertian non tes (angket, observasi, dan wawancara dan skala sikap)</p> <p>2. Aturan penyusunan non tes</p> <p>3. Penyusunan non tes</p> <p>4. Pengolahan hasil non tes</p>	<p>Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif: Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas individu/ kelompok</p>	<p>Tugas: menganalisis materi non tes, berdiskusi, mempresentasikan hasil tugas</p>	2 x 3 x 50 menit	Tes Tertulis	<p>1. Ketepatan menjelaskan pengertian non tes</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan Aturan penyusunan non tes</p> <p>3. Ketepatan menyusun non tes</p> <p>4. Ketepatan mengolah hasil non tes</p>	15	[1], [2], [3]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
11	Menyusun <i>Authentic Assessment</i>	5.1 Menjelaskan pengertian asesmen autentik 5.2 Menjelaskan macam-macam asesmen autentik 5.3 Menyusun tugas asesmen autentik dan rubrik penyekornya	1. Pengertian asesmen autentik 2. Macam-macam asesmen autentik 3. Contoh tugas asesmen autentik dan rubrik penyekornya	Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif: Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas individu/kelompok	Tugas: Menyusun tes asesmen otentik	1 x 3 x 50 menit	Tes Tertulis	1. Ketepatan menjelaskan pengertian asesmen autentik 2. Ketepatan menjelaskan macam-macam asesmen autentik 3. Ketepatan menyusun tugas asesmen autentik dan rubrik penyekornya	15	[1], [2], [3]
12-13	Menilai kualitas alat ukur	6.1 Menjelaskan validitas dan reliabilitas 6.2 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi	1. validitas dan reliabilitas 2. faktor-faktor yang mempengaruhi validitas 3. faktor-faktor yang mempengaruhi reliabilitas	Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif: Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas individu/kelompok	Tugas: Mengerjakan tugas, berdiskusi, mempresentasikan hasil tugas	2 x 3 x 50 menit	Tes Tertulis	1. Ketepatan menjelaskan validitas dan reliabilitas 2. Ketepatan menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi validitas	10	[1], [2], [3]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		validitas 6.3 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi reliabilitas 6.4 Menilai Tes						3. Ketepatan menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi reliabilitas		
14-15	Menganalisis butir soal dan reliabilitas tes	7.1 Menganalisis butir soal, meliputi: tingkat pencapaian indikator butir soal acuan kriteria, indeks sensitivitas butir soal acuan kriteria, tingkat kesukaran butir tes, daya pembeda, keefektifan option, validitas butir soal acuan norma	Analisis butir soal, meliputi: tingkat pencapaian indikator butir soal acuan kriteria, indeks sensitivitas butir soal acuan kriteria, tingkat kesukaran butir tes, daya pembeda, keefektifan option, validitas butir soal acuan norma	Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif: Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas individu/kelompok	Tugas: Mengerjakan tugas, berdiskusi, mempresentasikan hasil tugas	2 x 3 x 50 menit	Tes Tertulis	1. Ketepatan menganalisis butir soal, meliputi: tingkat pencapaian indikator butir soal acuan kriteria, indeks sensitivitas butir soal acuan kriteria, tingkat kesukaran butir tes, daya pembeda, keefektifan option,	20	[1], [2], [3]

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		validitas butir soal acuan norma						validitas butir soal acuan norma		
		7.2 Menguji analisis butir tes dan penentuan reliabilitas tes dengan program komputer	1. Praktik analisis butir tes dengan program komputer 2. Penentuan reliabilitas tes dengan program komputer	Demonstrasi, tugas, dan eksperimen	Tugas: Mengerjakan tugas, praktik analisis butir tes dan penentuan reliabilitas tes dengan program komputer		Tes Keterampilan	1. Ketepatan menguji analisis butir tes dan penentuan reliabilitas tes dengan program komputer		
16	UAS (bobot uas merupakan akumulasi dari bobot tes yang dirancang di setiap kemampuan akhir yang direncanakan)									

KONTRAK KULIAH



Oleh:

Nurul Hidayah Al Mubarakah, S.Pd., M.Pd.

ITSNU PASURUAN

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN FISIKA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

INSTITUT TEKNOLOGI DAN SAINS NAHDLATUL ULAMA PASURUAN

TAHUN 2020

KONTRAK KULIAH

1. IDENTITAS MATAKULIAH

PROGRAM STUDI	:	S1 Pendidikan Fisika
MATAKULIAH	:	Asesmen
KODE MATAKULIAH	:	052T0019
SKS	:	3
SEMESTER	:	4/Genap
MATAKULIAH	:	-
PRASYARAT	:	
DOSEN PENGAMPU	:	Nurul Hidayah Al Mubarakah, S.Pd., M.Pd.

2. MANFAAT MATAKULIAH

Setelah mengikuti matakuliah ini mahasiswa menguasai konsep konsep dan prinsip-prinsip asesmen

3. DESKRIPSI MATAKULIAH

Matakuliah ini mengkaji tentang pengertian, tujuan, fungsi dan prinsip-prinsip asesmen melalui pembelajaran berbasis tugas, diskusi, dan IT.

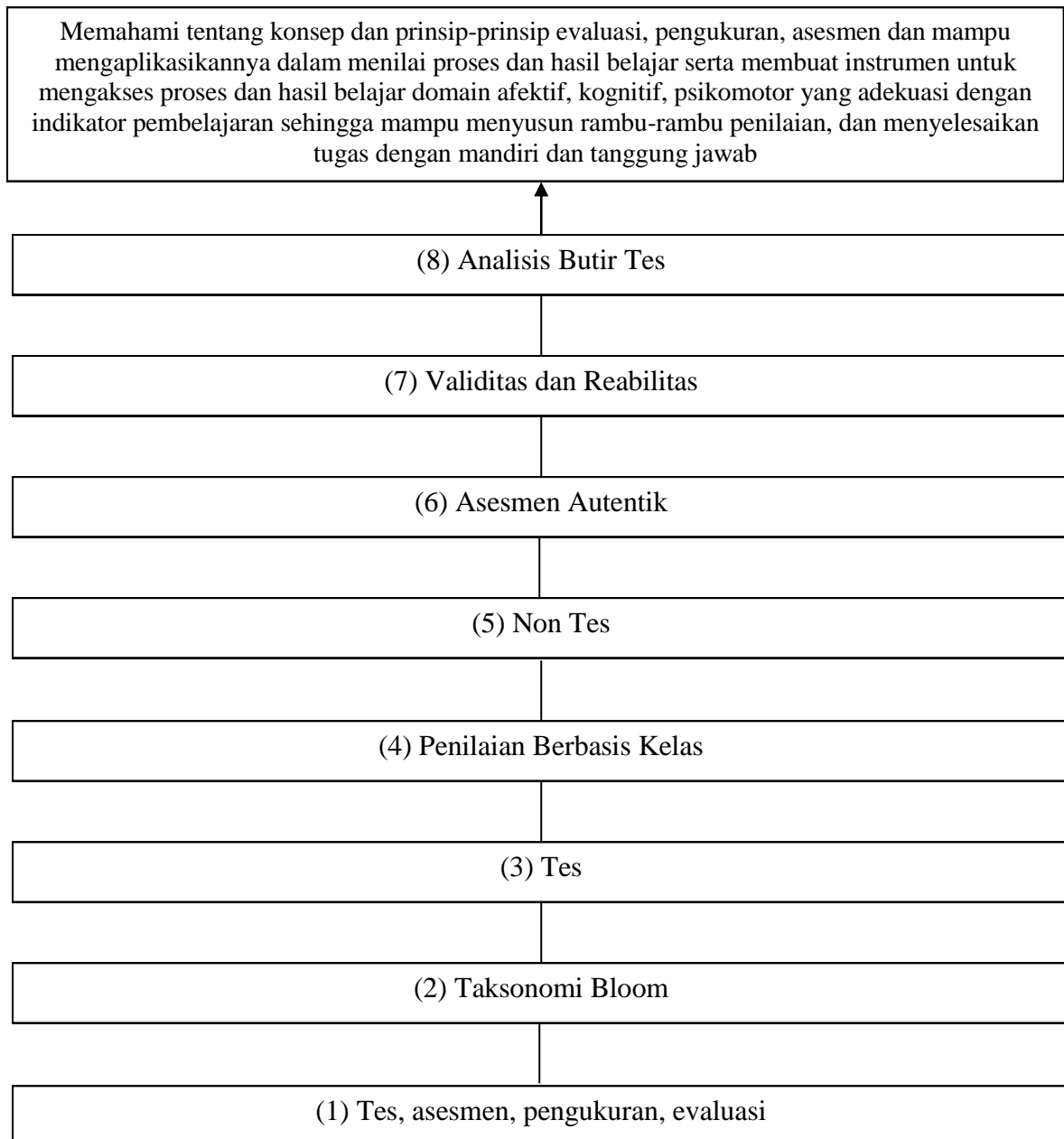
4. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH, KEMAMPUAN AKHIR YANG DIRENCANAKAN, DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Capaian Pembelajaran : Memahami tentang konsep dan prinsip-prinsip evaluasi, pengukuran, asesmen dan mampu mengaplikasikannya dalam menilai proses dan hasil belajar serta membuat instrumen untuk mengakses proses dan hasil belajar domain afektif, kognitif, psikomotor yang adekuasi dengan indikator pembelajaran sehingga mampu menyusun rambu-rambu penilaian, dan menyelesaikan tugas dengan mandiri dan tanggung jawab

No	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	Menjelaskan tes, asesmen, pengukuran, evaluasi	1.1 Menjelaskan Kontrak Kuliah 1.2 Menjelaskan prinsip-prinsip asesmen 1.3 Menjelaskan Tujuan, jenis dan fungsi asesmen 1.4 Menjelaskan makna asesmen pendidikan dan pembelajaran 1.5 Menjelaskan kedudukan pengukuran, asesmen dan evaluasi
2	Membedakan taksonomi Bloom lama dan revisi serta indikator dan tujuan pembelajaran yang sesuai	2.1 Menjelaskan Taksonomi Bloom dan revisinya 2.2 Menyusun indikator pembelajaran 2.3 Menyusun tujuan Pembelajaran 2.4 Menjelaskan komponen tujuan pembelajaran
3	Menyusun tes hasil belajar dan rubrik serta mengolah tes hasil belajar	3.1 Menjelaskan pengertian Keunggulan dan kelemahan tes 3.2 Menjelaskan Teknik, Macam dan bentuk tes 3.3 Menyusun rubrik penyekoran 3.4 Menjelaskan rubrik penilaian tes, konversi skor menjadi nilai 3.5 Mengolah hasil tes
4	Menyusun non tes	4.1 Menjelaskan pengertian non tes 4.2 Menjelaskan Aturan penyusunan non tes

No	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi
		4.3 Menyusun non tes 4.4 Mengolah hasil non tes
5	Menyusun <i>Authentic Assessment</i>	5.1 Menjelaskan pengertian asesmen autentik 5.2 Menjelaskan macam-macam asesmen autentik 5.3 Menyusun tugas asesmen autentik dan rubrik penyekorannya
6	Menilai kualitas alat ukur	6.1 Menjelaskan validitas dan reliabilitas 6.2 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi validitas 6.3 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi reliabilitas 6.4 Menilai Tes
7	Menganalisis butir soal dan reliabilitas tes	7.1 Menganalisis butir soal, meliputi: tingkat pencapaian indikator butir soal acuan criteria, indeks sensitivitas butir soal acuan criteria, tingkat kesukaran butir tes, daya pembeda, keefektifan option, validitas butir soal acuan norma 7.2 Menguji analisis butir tes dan penentuan reliabilitas tes dengan program komputer

5. ORGANISASI MATERI



6. MATERI/BAHAN BACAAN/REFERENSI

- a. Masriyah. 2018. Asesmen: Proses dan Hasil Belajar. Surabaya: UNESA Unipress
- b. Arikunto, Suharsimi. 2008. Evaluasi Program Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara
- c. Arends, Richard. 2004. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill Book Company

7. STRATEGI PERKULIAHAN

Perkuliahan ini dilakukan dengan menggunakan pembelajaran kolaboratif berbasis IT yaitu ceramah, diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas. Dosen dan mahasiswa bersama-sama belajar untuk mencapai suatu kompetensi yang diinginkan. Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi secara kelompok membahas berbagai masalah mengenai pokok bahasan yang dipelajari serta mempresentasikan hasil diskusinya. Selama kegiatan presentasi terjadi tanya jawab antara mahasiswa dan dosen memberikan penjelasan mengenai bahan diskusi mahasiswa. Dosen memberikan postes di akhir kegiatan dengan tujuan meriview hasil kegiatan pembelajaran.

8. TUGAS-TUGAS

Tugas individu: mengerjakan latihan soal yang diberikan setiap pertemuan dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya

Tugas kelompok: mempresentasikan bahan materi

9. PENILAIAN DAN KRITERIA PENILAIAN

Dalam menentukan nilai akhir memperhatikan beberapa aspek berikut:

- a. Partisipasi dalam kegiatan di kelas (bobot 10%; kehadiran, kemampuan bertanya, kemampuan mengungkapkan pendapat)
- b. Tugas Individu & kelompok (bobot 20%)
- c. UTS (bobot 30%)
- d. UAS (bobot 40%)

Range Penilaian :

A	86 – 100	C+	61 - 65
A-	81 - 85	C	51 – 60
B+	76 – 80	D	41 – 50
B	71 – 75	E	0 – 40
B-	66 – 70		

10. JADWAL PERKULIAHAN

No	Hari/Tanggal	Pokok Bahasan
1.	Kamis, 20 Feb 2020	Kontrak Perkuliahan
2	Kamis, 27 Feb 2020	Tes, asesmen, pengukuran, dan evaluasi
3	Kamis, 5 Maret 2020	Taksonomi Bloom lama dan revisi

No	Hari/Tanggal	Pokok Bahasan
4	Kamis, 12 Maret 2020	Indikator dan tujuan sesuai Taksonomi Bloom
5	Kamis, 19 Maret 2020	Tes hasil belajar dan rubrik serta pengolahan tes hasil belajar
6	Kamis, 26 Maret 2020	Tes hasil belajar dan rubrik serta pengolahan tes hasil belajar
7	Kamis, 2 April 2020	Tes hasil belajar dan rubrik serta pengolahan tes hasil belajar
8	Kamis, 9 April 2020	UTS
9	Kamis, 16 April 2020	Non Tes
10	Senin, 4 Mei 2020	Non Tes
11	Kamis, 14 Mei 2020	<i>Authentik Assessment</i>
12	Kamis, 4 Juni 2020	Kualitas alat ukur
13	Kamis, 11 Juni 2020	Kualitas alat ukur
14	Kamis, 18 Juni 2020	Butir soal dan reliabilitas tes
15	Kamis, 25 Juni 2020	Butir soal dan reliabilitas tes
16		UAS

11. TATA TERTIB PERKULIHAAN

- a. Mahasiswa harus menggunakan sepatu
- b. Mahasiswa harus mengenakan baju yang sopan, (atasan berkerah bagi mahasiswa laki-laki)
- c. Keterlambatan mahasiswa, maksimal 10 menit
- d. Mahasiswa di larang merokok di dalam kelas
- e. Mahasiswa wajib menggunakan mode “silent” pada Handphone masing-masing

Pasuruan, 20 Februari 2020

Ketua Kelas

Dosen Pengampu

.....

Nurul Hidayah Al Mubarakah, S.Pd., M.Pd.